

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Иванинская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического
совета
протокол от «01» ноября 2022г
№ 3

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ МКОУ «Иванинская СОШ»
Курчатовского района
от « 01» ноября 2022 г № 399
директор _____
Н.Н.Куликова

**Программа перехода школы
в эффективный режим работы**

2022 г

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об образовательной организации.....	5
3. Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы.....	15
4.Обоснование цели и задач.....	19
5.Стратегия перехода в эффективный режим работы.....	19
6.План реализации программы перехода школы в эффективный режим работы.....	29
7.Приложения.....	38

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа перехода МКОУ «Иванинская средняя общеобразовательная школа» в эффективный режим работы
Основание для разработки программы	-Указ Президента России В.В. Путина от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года». -Приказ Комитета образования и науки Курской области «Об утверждении регионального плана-графика («дорожной карты») проекта 500 + в 2022 г» №1 – 198 от 22.02.2022 г. -Приказ комитета образования и науки Курской области №1- 1376 от 05.09.2022 г «О проведении конкурса среди школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях на лучшую программу перехода в эффективный режим работы»
Период и этапы реализации программы	Срок реализации: 2022 -2025г; этапы: подготовительный (июнь – август 2022 г.), основной (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.), обобщающий (май – июнь 2025г)
Цель программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса и качества образования
Основные задачи	- повысить уровень творческих достижений и качество знаний обучающихся; - повысить уровень методических компетенций педагогических кадров с целью обеспечения высокого качества образования; - совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	-увеличение доли обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень мотивации; -повышение успеваемости и качества знаний; -увеличение среднего балла выполнения ВПР; -увеличение доли обучающихся, успешно сдавших ГИА и получивших аттестат; -увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования; -рост образовательных, творческих и спортивных достижений обучающихся; -повышение компетентности педагогов, эффективное использование педагогических технологий; -личностно-ориентированная образовательная

	<p>среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение компетентности администрации школы в части управления организацией; -увеличение доли родителей и социальных партнеров, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс
Разработчики программы	<p>Директор школы Куликова Н.Н., заместители директора: Гридина И.А., Дьяченко Е.А., Крыгина Н.А, Гридина Т.Н.; председатель родительского комитета Яковлева Л.И.</p>
Критерии, показатели, индикаторы оценки эффективности программы	<p>Качество учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика успеваемости и качества знаний; - результаты ВПР; - результаты ОГЭ; - результаты ЕГЭ; - результаты всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, спортивных соревнований; - количество обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность; - количество выпускников, продолживших образование после окончания школы. <p>Качество преподавания</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалификация педагогов; - инициация и участие педагогов в инновационных проекта; - владение современными образовательными технологиями преподавания; - ориентир на продуктивные методики. <p>Качество управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами; - количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессиональных компетентностей; - удовлетворенность участников образовательных отношений условиями учебно-воспитательного процесса; - эффективность ВСОКО и ВШК; - уровень вовлеченности родителей; - социальное партнерство.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование ОО по уставу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Иванинская средняя общеобразовательная школа» Курчатовского района Курской области
Сокращенное (краткое) наименование ОО	МКОУ «Иванинская СОШ» Курчатовского района
Адрес	307240, Российская Федерация, Курская область, Курчатовский район, поселок городского типа Иванино, улица Советская, д.4
Год открытия школы	1959г.
Учредитель	Муниципальный район «Курчатовский район» Курской области
Лицензия	Серия 46Л01 № 0001074 № 2912 от 03 апреля 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 № 000785 № 933 от 20 апреля 2012 года срок действия: до 01 апреля 2023 года
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ: - основной образовательной программы дошкольного общего образования - основной образовательной программы начального общего образования; - основной образовательной программы основного общего образования; - основной образовательной программы среднего общего образования; - дополнительного образования детей и взрослых
Форма обучения	очная
Руководитель школы	Куликова Н.Н.
Телефоны	(47131) 21243
Факсы	(47131) 21243
E-mail	kurchatovsk801@mail.ru
Адрес WWW – сайта	https://kursc-ivan.ru/ .
Аккаунты ОО в соцсетях	vk.com/club9860415

Школа расположена вблизи центральной улицы пгт. Иваново. Рядом находится здание дошкольного уровня МКОУ «Иванинская СОШ». Неподалеку расположены железнодорожная станция «Лукашевка», Дом Культуры, площадь имени Антипова.

Большинство семей обучающихся проживает на территории поселка городского типа Иваново, а также деревень Дружная, Любицкое, Комякино, Новосергеевка, Мосолово, Дроняево. Организован подвоз 129 обучающихся школьным автобусом.

Контингент обучающихся

Основной контингент обучающихся представляют дети из семей служащих и рабочих, работающих в организациях города Курчатова и Курчатовского района. Большинство родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Основная образовательная программа	Количество классов (групп)	Численность обучающихся и воспитанников	Из них по индивидуальному учебному плану
ООП ДОО	8	123	
ООП НОО	6	114	-
ООП ООО	8	141	-
ООП СОО	2	8	-
ИТОГО	24	386	-

Особенности социального состава семей обучающихся

Обучающиеся							
под опекой	из многодетных семей	из неблагополучных семей	находящиеся в социально опасном положении	дети-инвалиды	с ОВЗ	состоят на школьном учете	состоят в КДН и ЗП/ПДН
8	6 2	6	2	1	10	2	2

Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в школе: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, родительский совет.

Кадровый состав

Коллектив школы состоит из 35 педагогов. Из них 4 человека имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 - «Почетный работник воспитания и

просвещения РФ», 7 работников награждены грамотой Министерства образования и науки РФ. 16 педагогов - бывшие выпускники школы, что составляет 46 % от общего числа педагогических работников. Средний возраст коллектива - 44 года. Молодой специалист – 1.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штанному расписанию. Обновление коллектива происходит ежегодно на 2-3%, что позволяет коллективу работать в режиме стабильности и развития.

Высшее образование имеют 32 человек, среднее профессиональное – 3 человека, обучаются в ВУЗах на педагогических специальностях – 1 человека.

Имеют первую квалификационную категорию – 19 педагогов, на соответствие занимаемой должности аттестованы – 11 человек, без категории 5 человек.

Все учителя и педагогические работники своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации по своим учебным предметам и дополнительным компетенциям.

Опыт работы членов коллектива оценен на муниципальном и региональном уровнях: 1 педагог – руководитель районного учебно- методического объединения, 1 – эксперт при проверке работ ЕГЭ.

Для осуществления учебно-методической работы и работы по сопровождению образовательного процесса в школе создан учебно-методический совет и семь учебно-методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математических наук, учителей предметов художественно-эстетического цикла, методическое объединение педагогов-психологов и логопедов, а так же УМО классных руководителей.

Материально-техническая база

В школе 20 учебных кабинетов: начальных классов-6, русского языка и литературы-2, математики-2, истории и обществоведения-1, иностранных языков-2, информатики -1, физики -1, химии -1, биологии-1, географии-1, ОБЖ-1, технологии и ИЗО-1, Имеются кабинеты психолога, логопеда, музей, спортивный зал со всем необходимым оборудованием, актовый зал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест. Подключен высокоскоростной интернет.

Техническое обеспечение:

- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- компьютеры – 41
- ноутбуки – 37
- мультимедийный проектор – 20
- считывающее устройство – 2
- интерактивная доска – 3
- принтер – 20
- сканер – 2
- телевизор – 14
- музыкальный центр – 1
- фотоаппарат – 1
- DVD – 2
- видеокамера – 1

- квадрокоптер – 4
- 3D –принтер – 1
- 3D – ручки – 20
- шлем виртуальной реальности - 1
- швейные машины – 5
- фрезерные станки – 1
- сверлильные станки –1

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

- объем библиотечного фонда –6870 единиц;
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 2300 учащихся в год;
- объем учебного фонда – 4388 единиц.

Образовательные результаты

В 2021-22 учебном году функционировало 7 классов начального общего образования, 8 классов основного общего образования, а также 2 класса среднего общего образования. В школе обучалось 247 обучающихся: отличников - 18 , хорошистов – 67 человек. Позитивная динамика доли обучающихся, успевающих на «5» и «4» составила 34,4 % от общего числа учащихся, что ниже на 3,5% , чем в прошлом учебном году.

Год	Медалисты	Успевающие на «5» и «4»
2019-2020	-	41,8%
2020-2021	3(золото)	37,9%
2021-2022	-	34,4%

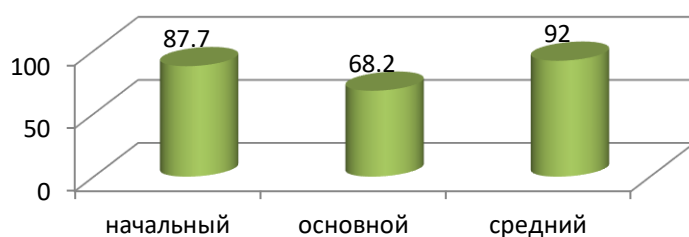
Уровень качества знаний по сравнению с прошлым годом повысился на 4% и составил 86,7 %.

Уровень качества знаний в ОУ

2019-20	2020-2021	2021-2022
80,8%	82,7	86,7

В 2021-2022 учебном году качество знаний на основном уровне образования составило- 68,2 %, что ниже качества знаний на начальном и среднем уровне обучения. Качество знаний в начальной школе – 87,7 %, а среднем уровне обучения качество составило - 92 %.

Качество знаний по уровням образования за 2021-2022 учебный год



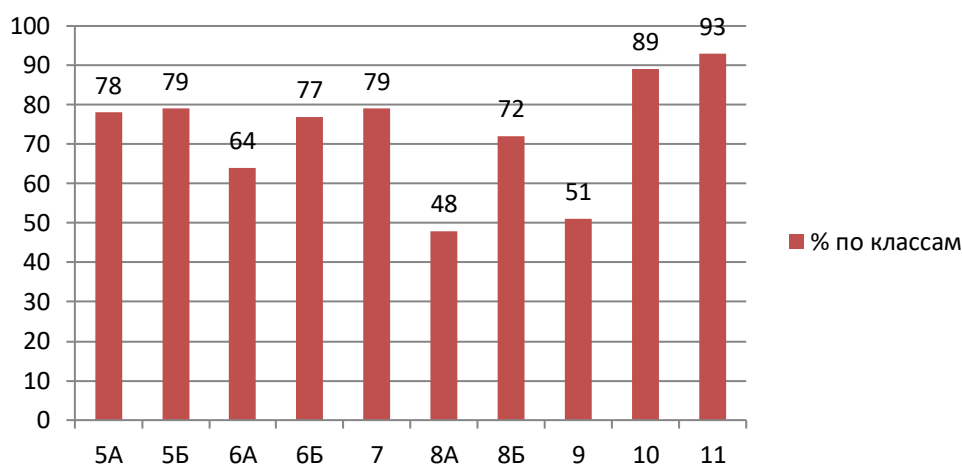
Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составила 97,2 %.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 97,2% учащихся освоили основные образовательные программы по предметам учебного плана и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся 5-11 классов остаются достаточно благополучными, в некоторых классах наблюдается положительная динамика в течение ряда учебных лет. Показатель успеваемости и качества знаний оптимальный по всем предметам учебного плана.

Качество знаний учащихся по классам составляет в среднем от 48% до 93%. Самый низкий показатель качества знаний в 8а классе – 48% и 9 классе-51%. Самые высокие показатели качества знаний 93% и 89% в 11и 10 классах, а также 5А, 5Б, 6Б,7,8Б - от 72 до 79% .

Качество знаний по классам



По итогам 2021-22 учебного года учебные программы по всем предметам освоены, с отличием закончили основную и среднюю школу 11 обучающихся, 2 учащихся 9-го класса получили аттестат с отличием, а в 11 классе в этом году получение медали «За особые успехи в обучении» не состоялось. В связи с тем, что на ЕГЭ не было набрано 70 баллов по математике, а только 64 балла.

Успешность обучающихся 5-11 классов

	2022-2022
Всего обучающихся 5-11 классов	139
Отличников	11
Хорошистов	38
Окончивших с одной «4»	6
Окончивших с одной «3»	9

Следует обратить особое внимание на обучающихся, имеющих одну «4» или «3». Необходимо отработать систему изменения этой ситуации в лучшую сторону на Методическом совете и Методических объединениях школы. Классным руководителям будущих 5-го и 10-го класса, а также 11 класса планировать работу с родителями и педагогами по сохранению качества знаний и успеваемости.

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 2020 году.

Русский язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего писали	18	15	31	9	15
Подтвердили отметку	44,44	26,67	29,03	11,11	33,33
Повысили отметку	11,11	0	6,45	0	0
Понизили отметку	44,44	73,33	64,52	88,89	66,67
Количество «2»	0	0	51,61	55,56	33,33

Математика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего писали	18	14	27	7	14
Подтвердили отметку	29,41	35,71	3,7	0	28,57
Повысили отметку	35,29	7,14	0	0	0
Понизили отметку	35,29	57,14	96,30	100	71,43
Количество «2»	11,76	28,57	55,56	42,86	42,86

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 2021 году.

Русский язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего писали	23	21	15	34	9
Подтвердили отметку	65,22%	42,86%	53,33%	35,29%	55,56%

Повысили отметку	4,35%	0	0	0	11,11%
Понизили отметку	30,43%	57,14%	46,67%	64,71%	33,33%
Количество «2»	21,74%	33,33%	26,67%	50%	0

Математика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего писали	25	19	15	32	10
Подтвердили отметку	52%	36,84%	57,1%	50%	60%
Повысили отметку	20%	5,26%	0	6,25%	0
Понизили отметку	28%	42,86%	42,86%	43,75%	40%
Количество «2»	12%	31,58%	20%	12,5%	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 2022 году (осень).

Русский язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего писали	21	26	30%	14	35%
Подтвердили отметку	43%	57%	86,6%	57%	62,8%
Повысили отметку	5%	8%	3%	0%	8,5%
Понизили отметку	52%	27%	3%	42%	25,7%
Количество «2»	5%	11%	10%	14%	14%

Математика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего писали	17	25	27	15	33
Подтвердили отметку	59%	60%	70,4%	66%	72%
Повысили отметку	4%	12%	0%	0%	3%
Понизили отметку	13%	28%	29,6%	27%	15%
Количество «2»	0%	8%	14,9%	0%	9%

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах за три года показал, что отметки по ВПР ниже, чем итоговые отметки более чем у 50% обучающихся по всем предметам и параллелям. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике и русскому языку в – 6,7 и 8- классах. Учащиеся имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР. Наблюдается небольшой процент учащихся, повысивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года. По результатам ВПР 2022 года (осень) прослеживается положительная динамика. Количество двоек по русскому языку и математике снизилось. Следует отметить, что по

результатам проверочных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий по следующим предметам: биология, география, история, обществознание, окружающий мир.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов в 2022 году

В 2022 году в ГИА в основной период приняло участие 18 учащихся. 15 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 3 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Выпускники участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку, в ОГЭ по 2 обязательным предметам - русский язык и математика, а также по следующим предметам по выбору: обществознание, химия, биология, география, информатика.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в основной период ГИА-9 в 2022 году

Код предмета	Наименование предмета	Количество участников	Средняя отметка	Качество знаний	Количество выпускников, получивших максимальный балл
1	Русский язык	15	3,6	60 %	5
2	Математика	15	3	25 %	1

По русскому языку в основной период сдали все обучающиеся, а по математике - 5 двоек. Неудовлетворительные результаты все пересдали успешно в июле в резервные дни.

Результаты ОГЭ предметов по выбору 2021-22 учебного года

Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ по предметам по выбору	Предмет	Оценки полученные на экзамене				Средняя оценка по школе
		«2»	«3»	«4»	«5»	
14	обществознание	2	6	5	1	3
1	химия	-	-	-	1	5
7	география	-	-	2	5	4,7
3	биология	-	3	-	-	3
3	информатика	-	3	-	-	3

Динамика результатов ОГЭ за последние три года

	2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год				2021-2022 уч. год			
	Успе в (%)	Кач- во, %	Ср. балл	Не сдали %	Усп ев (%)	Кач. знан, %	Ср. балл	Не сдал и %	Успе в (%)	Кач. знан, %	Ср. балл	Не сдал и%
Русский язык	100	50	3,7	0	100	55%	3,7	0	100	60	3,6	0
Математика	100	45	3,5	0	100	25%	3	0	100	25	3	0

В связи пандемией COVID-19 и на основании Приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. N 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»

ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Выпускники 9-х классов транслируют стабильное качество знаний, но наряду с этим ежегодно есть обучающиеся с низкой мотивацией к обучению и стабильно низкими результатами успеваемости, которые не сдают экзамен с первой попытки.

Динамика результатов ЕГЭ за последние три года (средний балл по школе)

Предмет	2019-20 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год
русский язык	65	73,2	58
Математика(П)	57,4	55,4	50,4
Математика (Б)	-	-	4
информатика и ИКТ	-	63	45,5
обществознание	49,6	53,4	39 (не набрал минимум)
физика	42,5	46	26 (не набрали минимум)
химия	-	77,5	36 (не набрал минимум)
биология	51,3	75,5	48,5
история	15	-	36

английский язык	42	-	-
литература	59	-	-

В 2021-2022 году по всем предметам результаты снизились, а по обществознанию (2 чел), по химии(1 чел), физике (1 чел) не преодолели порог минимального количества баллов для поступления в вуз.

При проведении итоговой аттестации ежегодно есть обучающиеся, которые набирают большое количество баллов, больше 70 и 80 по русскому языку, биологии, химии, но при этом есть выпускники, не преодолевшие минимального порога по обществознанию, химии, физике. Выпускники 11-х классов показывают преимущественно хорошие и удовлетворительные результаты на ЕГЭ. Но показатели сдачи ЕГЭ свидетельствуют и о том, что мотивация некоторых выпускников не соответствует заявленному им профилю обучения и поэтому имеют минимальные результаты.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность организована через курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие и развитие творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизацию потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человекоцентрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. В связи с этим, на основании методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по открытию в образовательных организациях психолого-педагогических классов в учебный план 8 класса включен курс внеурочной деятельности «Профессия педагог», рассчитанный на 34 часа в 2022 – 2023 учебном году.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустил в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя в школе начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Количество и направленность курсов внеурочной деятельности ежегодно меняется в соответствии с интересами обучающихся и запросами их родителей (законных представителей). Часы распределяются на дополнительные занятия, кружки, спортивные секции, элективные курсы, занятия проектной и исследовательской деятельностью. Во внеурочную деятельность вовлечены все обучающиеся школы.

Дополнительное образование реализуется за счет работы кружков, в том числе организованных на базе центра «Точка роста». В 2021 – 2022 учебном году функционировало 4 кружка, в 2022 -2023 – 6 кружков.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

этап	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Муниц.	Регион.	Муниц	Регион.	Муниц.	Регион.
Победители и призеры	18	-	28	-	35	1

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличивается, но число участников и призеров регионального этапа снижается.

Участие учителей в экспериментальной и инновационной работе

Инновации в МКОУ «Иванинская СОШ» осуществляются по следующим направлениям:

- введение новых педагогически технологий и методик;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды;
- организация работы с низкомотивированными и слабоуспевающими детьми (приложение 1);
- работа с высокомотивированными и одаренными детьми (приложение 2);
- разработка и реализация программы наставничества (<https://kursc-ivan.ru/nastavnichesvto.html>);
- профильная подготовка: открытие классов психолого-педагогической направленности.

Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения перехода в эффективный режим работы

Школа работает в условиях, отражающихся на уровне качества освоения учащимися основных общеобразовательных программ.

1) Социально-экономическая ситуация. На протяжении последних 10 лет социально-экономическая ситуация на территории, закрепленной за школой, остается стабильной. Строительство станции замещения АЭС-2, появление новых предприятий в Курчатовском районе, а также закрытие школы в с.Дроняево способствовало повышению численности учащихся нашей школы. Ситуация по сохранению количества обучающихся стабильна на протяжении последних лет, но школе необходимо работать над повышением этого показателя в 10-х и 11-х классах.

В поселке есть Дом Культуры, функционирует Детская школа искусств, спортивная школа рукопашного боя. Но связь школы с культурными центрами не позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся школы. Многие дети выбирают занятия в спортивных секциях Курчатова. А это временные затраты и, как следствие, уменьшение времени на более качественное выполнение уроков. В школе есть кружки, секции, но, к сожалению, наблюдается посещение аналогичных занятий вне школы.

2) Социально-демографическая ситуация. Несмотря на то, что в Курчатовском районе есть возможность иметь хорошо оплачиваемую работу, много семей обучающихся школы имеют невысокий уровень материального обеспечения. Большая часть из них является многодетными.

Организация образовательной деятельности Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней. Количество занятий для каждого уровня: в 1-4 классах 4-5 уроков; в 5-9 классах 6-7 уроков; в 10-11 класс 6-7 уроков. Продолжительность уроков - 40 минут. Начало занятий в 8-00. Продолжительность перемен: маленькие – 10 минут, 2 большие перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков.

Внедрение в образовательный процесс профильного класса

В 2022-2023 учебном году в нашей школе был создан класс с психолого-педагогической направленностью. Он действует за счет реализации курсов внеурочной деятельности и проводится 1 раз в неделю в 8 классе.

Положительные результаты деятельности ОО можно отметить по следующим направлениям:

- работа школьного научного общества;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Гражданско-патриотическое направление

С 10 декабря 2021 года наша школа стала платформой для Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В состав юнармейцев входит 20 человек. На сегодняшний день в его рядах ребята из 4-х классов: 7, 8, 9, 10. Имеется форма для наших юнармейцев. Ребята участвуют в различных акциях, конкурсах, проводимых федеральными координаторами юнармейского движения. Юнармейские отряды школы – это наша гордость и наше будущее.

В школе развивается система ученического самоуправления. Существует ученический Совет, в состав которого входят Президент и Министры. Ученический Совет

воспитывает лидеров, учит принимать серьёзные решения, выражать свои мысли и мысли школьного сообщества. Совет выполняет следующие задачи:

- организация трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной деятельности, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности;
- взаимопомощь в обучении, в организации и проведении внеклассных мероприятий
- помощь учителям в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися школы
- защита и отстаивание прав обучающихся.

Работа детских организаций отражается в социальных сетях (в «ВКонтакте» <http://vk.com/club198960415> и «Одноклассники»), а также на школьном сайте (<http://kursc-ivan.ru>)

Традиции школы по формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся:

Месячник военно-патриотического воспитания – каждый год в январе и феврале, а также в апреле-мае - в рамках которого проходят следующие мероприятия:

- Проведение акции «Мы вместе!» (сбор гуманитарной помощи детям ЛНР)
- Акция памяти «Блокадный хлеб»
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- Экскурсия в школьный музей
- Возложение цветов у братской могилы на пл. Антипова
- Игра для 1-4 классов «А ну-ка, мальчики!»
- Военно-спортивная игра «Зарница» для 5-11 классов ко дню защитника Отечества
- Акция «Мы помним, мы гордимся!»
- Субботник у Братской могилы и памятника Скорбящей матери
- Акция «Цветы Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Торжественная линейка, посвящённая Победе в Великой Отечественной войне
- Участие в шествии Бессмертного полка
- Участие в концерте ко Дню Победы в д. Дружная
- Посещение ветеранов Вов и тружеников тыла

Спортивно-оздоровительное направление

В школе есть команды учащихся, которые принимают участие в районных и областных мероприятиях по следующим направлениям: «Русская лапта», ШСК «Волейбол», Летний фестиваль ГТО, Зимний фестиваль ГТО, Всемирный день Здоровья, спортивные игры «Пионербол», «Волейбол», «Баскетбол», Неделя спорта, открытое первенство г. Курчатова по легкой атлетике, Всероссийские президентские спортивные игры, ВПСИ «Легкоатлетическая эстафета», ВПСИ «Волейбол», ВПСИ «Настольный теннис», ВПСИ «Легкоатлетическое многоборье». Также в школе функционируют кружки внеурочной деятельности «Оранжевый мяч» и «Спортивные и подвижные игры».

Социальное направление обеспечивается участием школьников и педагогов в различных гуманитарных и благотворительных акциях, волонтерских движениях, разработке и реализации социальных проектов.

Духовно-нравственное направление – представлено работой кружков по декоративно–прикладному творчеству «Творческая мастерская», «Бисероплетение», «Волшебный квиллинг», хореографическим коллективом «Чудо-чадо», кружком «Вокально-хоровое пение». Также в рамках курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления на базе школы проводятся занятия «История России в лицах», «Мифы Древнего мира», «Дискуссионный клуб», «Уроки нравственности», «Разговоры о важном».

Анализ актуального состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы школы с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен анализ состояния образовательной системы. В результате выделены слабые и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень качества знаний на уровне НОО и СОО - Стабильность и работоспособность коллектива - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования, 75% по обновленным ФГОС - Общая система ценностей педагогического коллектива - Хорошая материально-техническая база - Устоявшиеся традиции школы - Обеспечена работа локальной сети, Интернет, ведётся электронный журнал - Разработана программа внутренней системы оценки качества общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества знаний на уровне ОО - Низкое качество знаний у вновь прибывших детей из малокомплектных школ - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся - Отсутствие учителей с высшей категорией. - Недостаточная эффективность системы обратной связи «ученик-учитель» и «учитель-родитель»

Возможности и угрозы

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационных систем для диагностики факторов, вызывающих 	<ul style="list-style-type: none"> - Движение контингента, приводящее к уменьшению доли мотивированных

<p>трудности в обучении учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы - Сглаживание переходов с одного уровня образования на другой - Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Организация дополнительного образования на базе школы. 	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. - Демографическая ситуация (отток работоспособного населения из поселка в город). - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Сопротивление со стороны родителей как участников образовательных отношений к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.
--	---

Обоснование цели и задач

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса и качества образования.

Задачи:

- повысить уровень творческих достижений и качество знаний обучающихся;
- повысить уровень методических компетенций педагогических кадров с целью обеспечения высокого качества образования;
- совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающую повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

Стратегия перехода школы к эффективному режиму работы Этапы перехода к эффективному режиму работы школы

1 этап. Подготовительный (июнь – август 2022 г.)

Задачи:

- провести проблемный анализ обеспечения качества образования в школе;
- провести анализ мотивации деятельности педагогов;
- подготовить SWOT – анализ состояния образовательной системы;
- разработать Программу перехода школы в эффективный режим работы и утвердить ее.

2 Этап. Основной (сентябрь 2022 г. – май 2025 г.)

Задачи:

- повысить уровень методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся;
- улучшить качественные результаты обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся;
- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе;
- отслеживать и корректировать план реализации Программы, дать экспертную оценку информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

3 Этап. Обобщающий (май - июнь 2025г.)

Задачи:

- проанализировать результаты реализации Программы;
- обобщить опыт работы всех участников образовательных отношений;
- определить перспективы дальнейшего развития школы.

Основные направления программы перехода школы к эффективному режиму работы

Направление 1. Улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся

№ п/п	Ожидаемый результат	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки	Ежемесячный план успеваемости по школе	ежемесячно	администрация руководители УМО педагоги
		Контроль за преподаванием учебных предметов	в течение учебного года	администрация руководители УМО педагоги
		Организация работы со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися	в течение учебного года	администрация руководители УМО педагоги
		Преимственность в обучении	в начале года в 5-х, 10 классах	администрация педагоги
2.	Объективность оценивания обучающихся	Диагностика учебно-воспитательного процесса	в течение учебного года	администрация педагоги
		Анализ результатов ВПР	октябрь 2022, май 2023	администрация педагоги
		Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ	август 2022 август 2023	администрация

		Мониторинг соответствия итоговых отметок результатам промежуточной аттестации внешних показателей (ВПР, ГИА, диагностические работы)	в течение учебного года	администрация руководители УМО педагоги
		Ознакомление обучающихся и родителей с критериями оценивания при текущей, промежуточной и итоговой аттестации	сентябрь-октябрь 2022г.	администрация педагоги
		Организация внеурочной деятельности	в течение учебного года	администрация педагоги
		Организация профориентационной работы	в течение учебного года	администрация педагоги
3.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению	в течение года	администрация педагоги
		Разработка программ по преодолению рисков	сентябрь-октябрь	администрация
		Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение в них обучающихся с низкой мотивацией	в течение учебного года	администрация педагоги
		Увеличение количества детей, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую и творческую деятельность	в течение учебного года	администрация педагоги

Направление 2. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся

№ п/п	Ожидаемый результат	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений.	сентябрь-октябрь 2022 г.	администрация
		Повышение квалификации педагогов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	июнь-декабрь 2022 г.	РМК администрация
		Обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации.	сентябрь-май 2022 г.	администрация руководители УМО педагоги
		Тематические педсоветы и семинары по актуальным проблемам	1 раз в четверть/в рамках единого дня методического дня	администрация педагоги
		Открытые уроки	в рамках единого методического дня	администрация педагоги
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	1 раз в четверть	администрация педагоги
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов других ОО	по графику ОО муниципалитета	администрация РМК
2	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта	в течение всего периода реализации Программы	администрация руководители УМО педагоги
3	Организация комплексной	Самообследование деятельности.	1 раз в четверть	администрация

	оценки педагогической деятельности учителя	Портфолио учителя		руководители УМО педагоги
--	--	-------------------	--	------------------------------

Направление 3. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе

№ п/п	Ожидаемый результат	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке и повышению профессиональной компетенции	Активизация работы методических объединений	в течение учебного года	руководители УМО
		Прохождение курсов повышения квалификации	в течение учебного года	педагоги
		Изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков	в течение учебного года	администрация педагоги
2.	Совершенствование и развитие ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО	Использование системы оценки качества образования для анализа и планирования работы школы	в течение всего периода	администрация педагоги
		Соблюдение преемственности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП при реализации обновленных ФГОС	в течение всего периода	администрация педагоги
		Проведение самообследования	до 20 апреля	администрация
3.	Мониторинг объективности качества образовательных результатов	Приведение нормативно- правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	в течение всего периода	администрация
		Внутришкольный контроль работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	в течение всего периода	администрация
		Разработка и реализация	декабрь 2022 г	администрация

		диагностических комплексов оценки качества образования		
4.	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	Формирование устойчивой мотивации профессионального роста	в конце учебного года	руководители УМО администрация
		Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	в течение всего периода	психолого-педагогическая служба
		Развитие системы повышения квалификации педагогов	в течение всего периода	руководители УМО администрация
		Усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогом, планирование его профессиональной карьеры	в течение всего периода	руководители УМО администрация
5.	Развитие социального партнерства	Укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства и дальнейшее их расширение.	в течение всего периода	администрация педагоги

Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом, включение в план финансово-хозяйственной деятельности расходов на персонифицированные курсы повышения квалификации;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнеров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников МКОУ

- «Иванинская СОШ», обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
 - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
 - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной и метапредметной готовности выпускников к прохождению ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы и степени сформированности УУД;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе формирующего оценивания.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, оргтехники.

Критерии самооценки результатов реализации программы

При условии успешного решения проблем, предусмотренных Программой, в школе к маю 2025 года ожидается следующее:

№	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2023	2024	2025
Результаты обучения					
1	Повышение качества образования, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся)	разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	15	20	25
		общая и качественная успеваемость (повышение качества знаний на уровне ОО) (%)	70	72	75
		увеличение среднего балла выполнения ВПР	3,7	3,9	4,2
		результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	3,6	3,8	4,0
		доля учащихся, получивших аттестат (%)	100	100	100
2	Образовательная мобильность	доля обучающихся, принимающих участие на школьном и муниципальном, этапах ВсОШ от общего числа обучающихся (%)	30	33	35
		доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-11 классов (%)	3	4	5
		кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной/ гуманитарной)	25	30	35
Качество преподавания					
3	Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки)	доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся (%)	100	100	100

	индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	доля педагогов, прошедших курсы ПК по совершенствованию предметной и методической компетенций(%)	100	100	100
4	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	доля представителей администрации, педагогов, включенных в профессиональные сообщества (%)	100	100	100
		функционируют предметные/межпредметные объединения <i>(да/нет)</i>	да	да	да
		осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения <i>(да/нет)</i>	да	да	да
		доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями(%)	80	85	90
5	Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	50	55	60
		доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях (%)	60	65	70
		доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	15	20	23
Качество управления					
6	Реализация управленческих решений по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	своевременная корректировка и внесение изменений в локальные нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами <i>(да/нет)</i>	да	да	да
		усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг <i>(да/нет)</i>	да	да	да

		процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами(%)	100	100	100
		внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	10	15	20
		степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	70	75	80
		степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	70	75	80
		доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности(%)	80	85	90
		увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой (да/нет)	да	да	да
7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	доля педагогов, включенных в различные формы наставничества(%)	10	15	20
8	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	60	70	80
9	Социальное благополучие образовательной среды	доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	3	2	1
		реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	6	8	10
		доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	50	55	60
		доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	60	65	70
		создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)	да	да	да
		организована работа консультативных пунктов (да/нет)	да	да	да
10	Коллегиальность принятых администрацией и	совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений	да	да	да

	педагогами решений	(да/нет)			
11	Благоприятный эмоционально – психологический климат в коллективе	доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом (%)	70	75	80
12	Улучшена материально-техническая база	оснащение новой техникой, обеспечен высокоскоростной интернет (да/нет)	да	да	да

План реализации программы перехода школы в эффективный режим работы

Направление 1. Улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации различных категорий обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Показатели	Ответственные
Диагностика учебно-воспитательного процесса:				
1.	Диагностика школьной тревожности, дезадаптированности детей	Начало и конец учебного года	Выявлено точное количество детей, находящихся в состоянии тревожности и дезаптированности; составлена программа психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении (приложение 1)	Администрация, педагог - психолог
2.	Выявление высокомотивированных и одаренных детей	Начало учебного года	Выявлены высокомотивированные и одаренные дети, разработана программа поддержки и сопровождения таких детей (приложение 2)	Администрация, педагог - психолог
3.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся	Первая четверть	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий обучающихся	Администрация, педагоги

Анализ результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, выявление проблемных зон и путей решения

1.	Диагностика уровня тревожности обучающихся и психологической готовности к ГИА обучающихся 9 класса	Начало учебного года	Определены уровни тревожности обучающихся и уровни психологической готовности к ГИА; разработан план мероприятий по снижению уровня тревожности	Администрация, педагог-психолог
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	В течение учебного года	Проведение психологических тренингов по снижению уровня тревожности	Администрация, педагог-психолог
3.	Выявление проблемных зон по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	В начале учебного года	Определены причины низкой результативности по математике, русскому языку и другим предметам; намечены пути решения выявленных проблем	Администрация, руководители УМО, учителя - предметники
4.	Организация дополнительных и консультативных занятий для обучающихся	В течение учебного года	Составлен график проведения дополнительных занятий и консультаций подготовки к ГИА; составлен план работы с обучающимися, испытывающих трудности в обучении	Администрация, учителя - предметники
5.	Организация работы наставничества	В течение всего периода	Закрепление наставников со стороны сильных учеников к ученикам, испытывающим трудности в обучении	Администрация, руководители УМО
6.	Использование эффективных методик и технологий на уроках	В течение всего периода	Применение дифференцированного обучения, создание личностно-ориентированной среды; использование активных форм обучения и технологии	Администрация, учителя - предметники

			формирующего оценивания	
Организация внеурочной деятельности и системы дополнительного образования				
1.	Организация внеурочной деятельности в школе	В течение всего периода	Определены запросы участников образовательных отношений, составлен план внеурочной деятельности; 100 % охват курсами внеурочной деятельности	Администрация
2.	Организация системы дополнительного образования	В течение всего периода	На базе центра «Точка роста» организована работа кружков разной направленности	Администрация
3.	Организация проектной и исследовательской деятельности	В течение всего периода	Работа школьного научного общества «Успех»	Заместитель директора
4.	Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах	В течение всего периода	Увеличение доли участников и результативности	Администрация
Организация профориентационной работы				
1.	Исследование мотивов самоопределения и профессиональной направленности обучающихся 8-11 классов	В течение учебного года	Определены сферы профессиональной направленности среди обучающихся 8 – 11 классов; переданы буклеты с информацией о востребованных профессиях по данным направлениям	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Проведение тематических классных часов	В течение года	Проведены тематические классные часы о разнообразии профессий и самых востребованных профессиях XXI века	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Организация экскурсий на различные предприятия района и области	В течение года	Организованы и проведены экскурсии на ведущие предприятия Курчатовского района	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

4.	Организация и проведение встреч с представителями разных профессий	В течение года	Проведение встреч с представителями МЧС, МСЧ, ВЧ, скорой помощи	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
5.	Посещение дней открытых дверей в ВУЗах и СУЗах	В течение года	Посещение дней открытых дверей КГСХА, КГУ, ЮЗГУ.	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
6.	Встречи с представителями средних профессиональных и высших учебных заведений	В течение года	Проведение встреч с представителями учебных заведений КГСХА, КГУ, ЮЗГУ.	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
7.	Открытие профильных классов	Сентябрь 2022 г	Открытие психолого-педагогического класса	Администрация

Направление 2. Повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями обучающихся

Мероприятия	Сроки	Показатели	Ответственные
Профессиональный рост педагогов			
1. Повышение квалификации педагогов по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	апрель – август 2022 г	Руководящий состав и все педагоги, работающие по обновленным ФГОС НОО и ООО прошли курсы повышения квалификации на базе КГУ, КИРО и Академии министерства просвещения	администрация
2. Диагностика профессиональных затруднений учителей	август – сентябрь 2022 г	Выявление профессиональных затруднений учителей; составление индивидуальных планов развития педагогов; разработка индивидуальных рекомендаций	заместитель директора по УВР, члены учебно-методического совета

3. Проведение тематических педсоветов и семинаров по актуальным проблемам образования	в течение года	Проведены тематические педсоветы и методические семинары по актуальным проблемам образования	заместитель директора по УВР
4. Проведение открытых уроков, мастер-классов	в течение периода реализации Программы	Формирование базы лучших педагогических практик, внедрение лучшего опыта работы	администрация руководители УМО, педагоги
5. Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	в течение всего периода	Анализ и самоанализ деятельности, формирование портфолио учителя	администрация педагоги
6. Внедрение практики «наставничества»	в течение всего периода	Определение затруднений педагогов и закрепление «наставников»; сопровождение и оказание методической помощи	администрация руководители УМО
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства			
1. Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта	в течение всего периода реализации Программы	Увеличение доли педагогов, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	администрация
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства: «Мой лучший урок», «Учитель года» и др.	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	администрация
3. Участие педагогов в конкурсах инновационных проектов	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, инициаторов и участников инновационных проектов	администрация

Направление 3. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе

№	Мероприятия	Сроки	Показатели	Ответственные
1.	Анализ деятельности школы, обсуждение выявленных проблем	август 2022 г	Выявлены проблемы, требующие решения; определены первоочередные задачи	администрация
2.	Разработка программы перехода школы в эффективный режим	сентябрь – октябрь 2022 г	Программа принята решением педагогического совета школы и утверждена приказом директора школы №399 от 1.11.2022 г	администрация
Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке и повышению профессиональной компетентности				
1.	Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров	в течение всего периода	Совместное обсуждение и выработка стратегических решений по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса	администрация
2.	Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	в течение всего периода	Осуществляется работа учебно-методических объединений и творческих групп педагогов, деятельность которых координируется учебно-методическим советом	администрация, руководители УМО
Совершенствование и развитие ВСОКО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО				
1.	Разработка нового Положения о ВСОКО	август 2022 г	Разработано Положение о ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС	директор школы, администрация

2.	Интеграция внешних и внутренних процедур в рамках ВСОКО	конец учебного года	Увеличение % соответствия годовых отметок и отметок, полученных в ходе внешних оценочных процедур	администрация
3.	Оптимизация графика оценочных процедур	сентябрь	График оценочных процедур размещен на сайте школы	заместитель директора по УВР
4.	Анализ объективности и своевременности промежуточной аттестации	ежегодно	Увеличение % соответствия отметок полученных в ходе промежуточной аттестации и годовых отметок	заместитель директора по УВР, руководители УМО
5.	Анализ уровня динамики результатов освоения ООП обучающимися	в течение учебного года	Установление динамики результатов по предметам, по классам	заместитель директора по УВР, руководители школьных УМО
6.	Формирование цифрового портфолио обучающихся	в течение периода обучения в школе	Цифровое портфолио размещены в системе «Электронный журнал»	классные руководители, родители

Мониторинг объективности качества образовательных результатов

1.	Корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации	в течение всего периода	Выработка единых критериев оценивания	администрация, руководители УМО
2.	Корреляция процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования	в течение всего периода	Увеличение % соответствия результатов внешней и внутренней системы оценки качества образования	администрация, педагоги

Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности

1.	Формирование устойчивой мотивации профессионального роста	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, распространяющих опыт работы	администрация
----	---	-------------------------	---	---------------

2.	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов	в течение всего периода	Проведение психологических тренингов с целью профилактики профессионального выгорания педагогов	администрация, психолог
3.	Усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами, планирование их профессиональной карьеры	в течение всего периода	Разработка рекомендаций педагогам по определенным направлениям деятельности; сопровождение и помощь наставников	администрация, наставники
4.	Материальное поощрение педагогов по результатам профессиональной деятельности	постоянно	Премии и стимулирующие выплаты педагогам	директор школы
Развитие социального партнерства				
1.	Расширение связей с учреждениями средних и высших профессиональных заведений	в течение всего периода	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями средних и высших профессиональных заведений	администрация
2.	Сотрудничество с учреждениями культуры, спорта, медицины, предприятиями и организациями	в течение всего периода	Расширение социального партнёрства, заключение договоров с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и др.	администрация
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс				
1.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	в течение всего периода	Определение запросов родителей; проведение индивидуальных и групповых консультаций и лекций для родителей	администрация, педагог-психолог, родительский комитет
2.	Информационно-коммуникативное обеспечение	в течение всего периода	Информационная открытость школы через сайт школы, систему электронный	администрация, классные руководители, педагог-организатор

			журнал, чаты и др.	
3.	Проведение совместных мероприятий и дней открытых дверей	в течение всего периода	Проведение внеклассных мероприятий, социальных акций совместно с родителями; проведение открытых уроков; увеличение доли родителей, активно взаимодействующих со школой	администрация, классные руководители, педагог-организатор
4.	Мониторинг удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса	два раза в год	Увеличение количества родителей удовлетворенных качеством учебно-воспитательного процесса	администрация классные руководители

**Программа психологической поддержки детей,
испытывающих трудности в обучении**

Цель программы — сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении, адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

Задачи:

- организовать психологическое сопровождение педагогов, родителей и обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- разработать план мероприятий по повышению уровня психологического комфорта обучающихся, по профилактике деструктивного поведения обучающихся, помощи в решении проблем социализации;
- оказание целенаправленного влияния на формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- оказание целенаправленной помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи в предпрофильной ориентации;
- сопровождение детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой;
- повышение уровня психологического комфорта участников образовательного процесса.

Этапы работы:

1. Первоначально устанавливается психологический контакт
2. Диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости
3. Составляется дальнейший маршрут сопровождения по оказанию психологической помощи и определяется эффективность проделанной работы

Этапы психологической работы со слабоуспевающими обучающимися

№ п/п	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с обучающимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости; выявление причин неуспеваемости (диагностика познавательных процессов, диагностика школьной тревожности); выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей обучающегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям (законными представителями)
III	Составление программы	Составляется дальнейший маршрут сопровождения предусматривающей комплекс различных видов помощи:

	дальнейших действий по оказанию психологической помощи	медицинской, педагогической, социальной, психологической (психологические тренинги по снижению уровня тревожности, развивающие занятия, консультации)
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы

План работы педагога - психолога с обучающимися, имеющими трудности в обучении

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся имеющих трудности в обучении	Создание банка данных, заключение по результатам исследования
2	Наблюдение за характером работы на уроке	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего обучающегося
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Запись в журнале
4	Составление рекомендаций для родителей, обучающихся и педагогов	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми
5	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по развитию познавательных процессов	Развивающие занятия
6	Анализ проделанной работы	Запись в журнале

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность	Расширение кругозора, развитие любознательности, побуждение к повышению активности в познавательном процессе.
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной

		обратной связи и продуктивной критики
--	--	---------------------------------------

Индивидуальный план

Участники	Направления коррекционной работы с обучающимся
Учителя	Создать условия для переживания обучающегося ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание обучающегося имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании обучающимся своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к обучающему; помощь в реализации самоутверждения
Обучающиеся	Выявление интересов и склонностей обучающихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях
Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный обучающийся; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований
Педагог - психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую, на наш взгляд. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

Обучающийся с низкой интенсивностью учебной деятельности.

общие черты:

- постоянные отвлечения на уроках
- невнимательность
- частые нарушения дисциплины
- домашним заданиям уделяется мало времени

- замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время
- отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у обучающихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу
- Пониженный интерес к предмету
- Межличностные отношения учитель-ученик
- Недостаточное внимание со стороны родителей

Комплекс корректировки должен предусматривать ряд учебно - воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

- В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к обучающемуся особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха
- При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему обучающемуся с различными вопросами
- В ходе самостоятельных работ обучающейся получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
- Необходимо отмечать положительные моменты в работе обучающегося, постоянно поощряя его к новым усилиям

Обучающейся с низкой эффективностью учебной деятельности

Общие черты:

- Это дети, которые внимательны, старательны на уроках
- На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

- Несформированность умений и навыков - как результат либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви
- Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни
- Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности
- Недостаточность развития способности к обобщению
- Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий

Комплекс корректировки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

- С обучающимся отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием
- Когда обучающийся знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие обучающиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях

- Достижение обучающимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами тестирования
- Мониторинг уровня обученности по темам
- Подбор и разработка дидактического материала

Алгоритм индивидуальной работы

- Получают индивидуальные задания с указанием срока их сдачи
- Формировать уверенность в себе
- Акцентировать улучшения в учебе
- Мотивировать на учебу
- Демонстрировать свою веру в успех
- Признавать трудность задач
- Опирается на объективные данные
- Ограничивать время выполнения задачи
- Напоминать прошлые успехи
- Анализировать прошлые успехи
- Разрешать повторять прошлый успех
- Признавать достижения

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

1. Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
2. Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий обучающийся вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
3. Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к обучающимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
4. Обучающихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у обучающихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств
5. Если требования, предъявляемые к обучающимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вызубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда обучающийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
6. Слабоуспевающим обучающимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения»

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

- Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих обучающихся;
- следить за тем, чтобы каждый обучающийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения);
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при опросе;
- дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах;
- не допускать отставания обучающихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия;

- не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать обучающихся с замедленным восприятием;
- не унижать обучающихся и постараться найти к ним подход.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим обучающимся на уроке

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося:

- 1.Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- 2.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- 3.Предложение обучающемуся примерного плана ответа.
- 4.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- 5.Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

При изложении нового материала.

- 1.Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- 2.Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- 1.Разбивка заданий на дозы, этапы.
- 2.Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- 3.Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Ссылка на правила и свойства.
- 5.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
- 6.Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- 1.Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
- 2.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- 3.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для родителей (законных представителей) слабоуспевающих детей.

- 1.Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
- 2.Приучайте детей к преодолению трудностей.
- 3.Организируйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Не выпавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
- 4.В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
- 5.В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
- 6.Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
- 7.Родители должны контролировать процесс учения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
- 8.Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к обучающимся.
- 9.Несмотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

14.Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.

15.Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ребенка сознание того, что у него что-то получается.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по изучению нового материала.

1.Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.

2.Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

3.Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.

4.Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.

5.Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.

6.Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.

Программа работы школы по выявлению и поддержке высокомотивированных и одаренных детей

Цель программы: создание условий для выявления, развития, поддержки и сопровождения высокомотивированных и одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в результате внедрения эффективных форм, средств и методов обучения и воспитания.

Задачи:

- совершенствование системы выявления, развития, поддержки и сопровождения высокомотивированных и одаренных обучающихся;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного и индивидуального обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование системы дополнительного образования образовательного учреждения, слияние основного и дополнительного образования, развитие проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- совершенствование мотивационной среды школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся;
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с высокомотивированными и одаренными детьми;
- совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития высокомотивированных и одаренных детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация высокомотивированных и одаренных детей как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Категории одаренных детей:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук.
3. Дети с высокими творческими способностями.
4. Дети с высокими лидерскими способностями.
5. Дети, не достигшие по какой - либо причине успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность ещё не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейшее развитие их способностей.

При выявлении одаренных детей необходимо учитывать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в определенных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка.

Формы выявления высокомотивированных и одаренных детей:

- всероссийские предметные олимпиады;
- олимпиады, организованные на базе высших учебных заведений;
- творческие конкурсы;
- смотры, фестивали, спортивные соревнования;
- научно-исследовательская деятельность;
- детские и молодежные движения;
- ученическое самоуправление.

К работе по выявлению одаренных детей привлекаются специалисты различных категорий: психологи, педагоги, социальный педагог, эксперты в определенной предметной деятельности, родители. Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения.

После выявления одаренности детей работа ведется следующими группами педагогов:

- учителями – предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководитель секции НОУ, учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Для выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке: замечания и суждения преподавателей, родителей, сверстников; результаты олимпиад, конкурсов и т.п.

С целью систематизации информации об одаренных детях в школе поддерживается банк данных, содержащий анкетно-биографические сведения о талантливых и одаренных детях, результатах их психодиагностического обследования и анкетирования. Формируется электронное «Портфолио».

Формы работы с высокомотивированными и одаренными детьми:

- групповые занятия по определённым направлениям;
- работа по индивидуальным маршрутам;
- предметные кружки и кружки по интересам;
- элективные и факультативные курсы;
- творческие мастерские;
- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- исследовательская и проектная деятельность;
- занятия в региональном центре выявления и поддержке одаренных детей «Успех»;
- дистанционные курсы на различных образовательных платформах.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляется психолого-педагогической службой, в которую входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое сопровождение реализации образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
- Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);
- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- Охрана и укрепление здоровья;

- Поощрение учащихся.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки.

Работу с родительской общественностью школа рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

Участники программы	Функции
Психолого-педагогическая служба	Психологическая диагностика одаренности <ul style="list-style-type: none"> • Психогигиена общения • Наблюдение • Консультации для учащихся • Составление психологических характеристик • Тренинги личностного роста • Обучение социально-психологическим навыкам и умениям • Рекомендации по организации благоприятного микроклимата • Помощь педагогам в поиске эффективных форм общения • Разработка рекомендаций по индивидуальному подходу • Методическая помощь по составлению индивидуальных программ обучения
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для учебы • Дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам • Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за нервно-психической нагрузкой, • выработка эффективного стиля общения • Обеспечение целостного развития личности (удовлетворение потребностей, интересов)

Содержание работы по основным направлениям реализации программы

Направление работы	Содержание работы
<p><i>Управленческие решения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы коллектива школы; • создание предметных базовых площадок; • интеграция всех служб школы; • нормативно-правовое обеспечение; • внутришкольный контроль.
<p><i>Методическая работа</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование банка методического обеспечения для выявления детей с высоким интеллектуальным потенциалом; • проведение диагностики детей с высоким уровнем способностей; • диагностика условий обучения и развития одаренных детей; • контроль и анализ деятельности; • участие в предметных марафонах, конкурсах, турнирах и др.; • создание модели мониторинга достижений обучающихся, направленной на выявление и развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся.
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> • выявление педагогов, желающих работать в этом направлении; • создание творческой группы учителей, работающих с одарёнными детьми; • определение критериев эффективности педагогической работы с учащимися с высокими интеллектуальными способностями; • создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий; • повышение квалификации педагогов; • оказание методической, информационной помощи педагогам; • реализация работы по стимулированию педагогов; • консультационная деятельность по построению образовательной траектории одарённых детей.
<p><i>Условия реализации</i></p>  	<ul style="list-style-type: none"> • обновление образовательной среды для развития одарённых детей; • совершенствование системы социально-педагогического и психологического сопровождения одаренных детей; • преподавание курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, организация летнего развивающе-оздоровительного отдыха; • создание условий для участия детей с высокой учебной мотивацией в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня; • индивидуализация процесса обучения в соответствии с собственным темпом развития, способностями учащихся; • обеспечение необходимого уровня материально-технической базы; • формирование функциональной грамотности обучающихся; • развитие дистанционных форм образования.
<p><i>Информационная открытость</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • обновление банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; • совершенствование работы библиотеки; • формирование медиатеки;



- информационная поддержка педагогов, участвующих в обучении одаренных детей;
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей.

План работы с высокомотивированными и одаренными детьми

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Диагностика одарённости учащихся	Классные руководители, педагог-психолог	Сентябрь
2	Организация дополнительных занятий для развития способностей по запросам учащихся 1-11 классов.	Заместитель директора по УВР	До 01.09
3	Организация объединений по интересам для развития творческих и спортивных способностей учащихся 1-11 классов.	Заместитель директора по УВР	До 01.09
4	Составление и утверждение программы работы с одарёнными учащимися на 2022/2023 учебный год	Заместитель директора по УВР	Сентябрь
5	Организация занятий на базе центра «Точка роста»	Заместитель директора по УВР	Сентябрь
6	Проведение олимпиады по финансовой грамотности среди учащихся школы	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - октябрь
7	Проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад	Заместитель директора по УВР	Октябрь - ноябрь
8	Участие учащихся 1-11 классов в областных и районных интеллектуальных	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - май

	конкурсах, дистанционных олимпиадах		
9	Участие учащихся 1-11 классов в творческих конкурсах	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - май
10	Участие учащихся 1-11 классов в районных спортивных соревнованиях, в соревнованиях школьной спартакиады	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - май
11	Участие учащихся 1 – 11 классов в конкурсах проектных и исследовательских работ	Заместитель директора по УВР	Сентябрь - май
12	Проведение интеллектуальных и творческих мероприятий в рамках тематической Декады педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР	Февраль
13	Участие в региональном этапе всероссийских предметных олимпиад	Заместитель директора по УВР	Январь, февраль
14	Обсуждение ученических творческих работ на заседаниях УМО	Заместитель директора по УВР Руководители УМО	Апрель – май
15	Проведение совместных (учащиеся, педагоги, родители) творческих отчётов о проделанной работе	Заместитель директора по УВР	Один раз в полугодие

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Вводная диагностика на начало учебного года. Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми	Педагог-психолог	Сентябрь

2	Заседания школьных методических объединений педагогов «Организация научной, исследовательской деятельности учащихся»	Заместитель директора по УВР	Август - сентябрь
3	Планирование работы на год с высокомотивированными учащимися	Учителя-предметники	Сентябрь
4	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными учащимися: -олимпиады по предметам; -интеллектуальные и творческие конкурсы и иные мероприятия	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
5	Размещение на школьном сайте учебно-методических материалов по работе с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
6	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми: -выступление педагогов на совещаниях, заседаниях педагогических советов; -участие в работе методических объединений	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	В течение учебного года
7	Анализ итогов работы с высокомотивированными и одаренными учащимися	Заместитель директора по УВР Руководители МО	В конце учебного года

Работа с родителями одаренных детей

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Организация необходимой педагогической работы среди родителей способных учащихся: -собеседование с родителями; -определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным	Администрация Классные руководители	В течение учебного года

	<p>детям;</p> <p>-привлечение родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне школы</p>		
2	<p>Поддержка и поощрение родителей одарённых детей в ходе ежегодного публичного торжественного мероприятия «Последний звонок»</p>	<p>Администрация</p> <p>Классные руководители</p>	Май