|  |  |
| --- | --- |
| Согласованона педагогическом советеПротокол от «\_\_\_» августа 2024 г. № 1 | УтверждаюДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.КуликоваПриказ от «\_\_\_» августа №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Рабочая программа**

**воспитателя**

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Иванинская СОШ»

поселка Иванино

Курчатовского района Курской области

**Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 , зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 гю № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**Программу составили воспитатели**

 **группы раннего возраста № 7 (1,6-3года):**

 **Ревенкова Н. А.**

 **. Скрипкина Е.Л.**

**2024 г., п. Иванино**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (1,6-3 г.) |
| 1.5.  | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы к 3 годам |
| **2.** | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1. | Задачи и содержание работы по освоению детьми группы раннего возраста в образовательных областях |
|  | -Социально-коммуникативное развитие |
|  | -Познавательное развитие |
|  | -Речевое развитие |
|  | -Художественно-эстетическое развитие |
|  | -Физическое развитие |
| 2.2. | Расписание занятий |
| 2.3. | Перспективное планирование |
| 2.4. | Работа с родителями |
| 2.5. | Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы |
| 2.6. | Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада |
| **3.** | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.3 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы |
|  | -Перечень художественной литературы |
|  | -Перечень музыкальных произведений |
|  | -Перечень произведений изобразительного искусства |
| 3.4 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй группы раннего возраста для детей 1,6 - 3 лет общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа, Программа) составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Иванинская СОШ». Программа разработана воспитателями Ревенковой Н,А, и Скрипкиной Е.Л.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

‒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

‒ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

‒ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);»Иванинская СОШ»№22;

‒ Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Иванинская СОШ»;

‒ Локальные акты, регламентирующими деятельность Организации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**1.2. Цели и задачи Рабочей программы**

Целями ФОП ДО являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели ФОП ДО достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ‒ ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей от 1,6 до 3 лет, в том числе детей с нарушениями в развитии, а также комплексное психологическое сопровождение детей раннего возраста с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;

- создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период раннего детства не зависимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей (законных представителей) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детского развития;

- развитие дефицитарных функций ребенка в условиях адекватной развивающей среды, обеспечивающей его самостоятельность, социальную адаптацию, познавательную активность и мотивацию;

- укрепление физического и психического здоровья ребенка раннего возраста, в том числе его эмоционального благополучия, развитие основных двигательных навыков и мелкой моторики, а также регуляторных механизмов психических процессов;

- развитие предметной деятельности, совершенствование коммуникативных и социальных навыков взаимодействия со взрослыми и детьми, расширение представления ребенка об окружающем мире;

- развитие интереса ребенка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности, способствование отображению их в игровой, изобразительной, музыкальной и других видах деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития ребенка, навыках эффективного взаимодействия с ребенком, индивидуального сопровождения ребенка и родителя (законного представителя) в условиях созданной в рамках Программы предметно-развивающей среды;

- Целевой контингент: дети раннего возраста, имеющие нормативное или дефицитарное развитие отдельных когнитивных (познавательных) функций, темповую задержку психо-речевого развития, выраженную задержку речевого развития, и их родители (законные представители).

Реализация целей и задач Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, знакомства с художественной литературой).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФОП ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество дошкольной образовательной организации (далее ‒ДОО) с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

А так же принципами, сформулированными на основе особенностей Программы под ред. Л.С.Русановой:

• принцип развития, появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности;

• самоценности раннего возраста, его полноценное проживание;

• учета ведущей деятельности;

• опора на игровые методы;

• содействия и сотрудничества детей и взрослых реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми;

• поддержки инициативы детей в разных видах деятельности;

• полноты содержания образования;

• интеграции и единства содержания образования неразрывно связан с принципом полноты;

• преемственности;

• сотрудничества с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане.

**1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста**

**(1,6 - 3 г.)**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего дошкольного возраста (1,6 - 3 лет), родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей гармоничное развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности обучающихся, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей раннего дошкольного возраста это:

‒ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

‒ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

‒ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

‒ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

‒ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

‒ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

‒ строительного материала;

‒ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

‒ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные особенности детей 1,6-3 лет**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы к 3 годам**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к трем годам:

• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

• ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

• ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**К 3 годам по Программе достигаются следующие результаты в развитии ребенка:**

• интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

• проявляет интерес к совместной предметной (игровой, музыкальной, изобразительной) деятельности со взрослым; к игрушкам и сверстникам;

• проявляет самостоятельность в игровых и бытовых действиях;

• владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;

• проявляет интерес к сверстникам: с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

• слушает стихи, песни и короткие сказки, рассматривает картинки, двигается под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;

• двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения;

• выполняет взаимосвязанные прямые и обратные действия;

• собирает игрушки из двух частей; собирает в определенной последовательности пирамидку на конической основе, состоящую из 2-3 колец разных размеров; устанавливает сходство предмета с изображением; подбирает предметы по образцу; строит башню из 6 кубиков;

• рисует вертикальные и горизонтальные линии; решает некоторые практические задачи, пользуясь несложными инструментами; выполняет одно из двух разных действий с одним и тем же предметом в ответ на соответствующую просьбу.

Результативность освоения Программы характеризуется следующими параметрами:

1) устойчивый познавательный интерес ребенка;

2) положительная динамика в развитии ребенка, соответствие познавательных функций, умений требованиям возраста;

3) самостоятельность в игре, занятиях и познавательном выборе;

4) социальная адаптация – соблюдения правил группы, участие во всех этапах занятия, умение сотрудничать со взрослым, умение заниматься внутри группы;

5) повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания ребенка.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Задачи и содержание работы по освоению детьми группы раннего возраста в образовательных областях**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей раннего дошкольного возраста:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 **Социально-коммуникативное развитие**

В соответствии с ОП МКОУ «Иванинская СОШ» в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОУ;

• поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

В соответствии Программой под ред. Л.С.Русановой социально-коммуникативное развитие детей раннего дошкольного возраста направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности .

**Содержание образовательной деятельности.**

1 год 6 месяцев – 3 года. Педагог учит есть аккуратно без помощи взрослого любую пищу, намыливать ладони при умывании, досуха вытирать их полотенцем. Формирует умение захватывать обеими руками и натягивать на себя простые детали одежды (носки, шапку). Учит совместно со взрослым складывать игрушки в ящик или пакет. Учит помогать взрослым в быту: накрывать на стол, приносить сумку, вытирать пыль, мыть тарелочки и чашки. Способствует тому, чтобы ребенок наблюдал за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекал к себе их внимание, во время сильной эмоциональной заинтересованности называл новыми словами необходимые предметы или требуемые действия, сопровождая свою просьбу указательными жестами. Учит при общении с близким взрослым использовать эмоционально окрашенные слова, мимику, движения. Учит проявлять наибольший интерес ко взрослому, играющему с ним.
 **Методическое обеспечение ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. |
| 2 | Альябьева Е.Ф. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 128 с. |
| 3 | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. |
| 4 | Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |

 **Познавательное развитие**

В соответствии с ФОП ДО в области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями

ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного

действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых,

понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего

окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно­ разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применеимя детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

**2) Окружающий мир:**

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

**3) Природа:**

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

 **Методическое обеспечение ОО «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений, - 2-е изд., доп.- М: ТЦ Сфера, 2017. |
| 2 | Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. |
| 3 | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. Первая младшая группа /авт. сост. О.П. Власенко (и др.). -Изд. 2-е-Волгоград: Учитель, 2013. |
| 4 | Можгова Е.И Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста – от 1,5 до 3 лет. Учебно- методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс»», 2017 |
| 5 | Организация деятельности детей на прогулке: Младшая группа / аторы -составители Александрова Г. С., Кастрыгина В. Н., Кобзева Т. Г., Попова Г. П., Холодова И. А. - Издательство «Учитель», 2011. |
| 6 | Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008 |
| 7 | Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 -3 года) / Я. А. Янушко. – М.: Мозаико –Синтез, 2009. |

 **Речевое развитие**

В соответствии с ФОП ДО в области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас

слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки­ игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

**Содержание образовательной деятельности.**

Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании;

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

 **Методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. – СПб. Паритет, 2008 |
| 2 | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Просвещение, 1986. |
| 3 | Диченскова А.М. Страна «Пальчиковых игр». – М.: Феникс, 2008 |
| 4 | Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. |
| 5 | Краснушкина Е. Е. Хрестоматия для чтения детям. 1-3 года. - М.:Мозаика-Синтез, 2019 |
| 6 | Максаков А.И., Тумакова Г.А. 'Учите, играя' - Москва: Просвещение, 1983 |
| 7 | Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: ООО. «Академия развития», 1996. |

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**Методическое обеспечение ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.Н. Дронова. – М.: Просвещение, 2015. |
| 2 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2009 |
| 3 | Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада / Т. Г. Казакова. - Москва : Просвещение, 1985. |
| 4 | Куцакова Л. В Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| 5 | Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. |

 **Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами являются:

• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание деятельности по образовательной области в соответствии с Программой под ред. Л.С. Русановой детей раннего дошкольного возраста на с.92-94.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

**Основные движения:**

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча

(диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагиванне через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

**2) Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

**3) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

**Методическое обеспечение ОО «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вавилова Е.Н. Учите бегать прыгать, лазать, метать, Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983. |
| 2 | Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 |
| 3 | Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб. «Издательство Союз», - 2000 |
| 4 | Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1978. |
| 5 | Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986 |

**2.2. Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Занятие** | **Время** |
| Понедельник | ФЭМП | 9.00-9.10 |
|  | Развитие движений | 9.20-9.30 |
| Вторник | Познание | 9.00-9.10 |
|  | МУЗО | 9.20-9.30 |
| Среда | Развитие речи | 9.00-9.10 |
|  | Развитие движений | 9.20-9.30 |
| Четверг | МУЗО | 9.00-9.10 |
|  | Лепка | 9.10-9.30 |
| Пятница | ИЗО | 9.00-9.10 |
|  | Развитие движений | 9.20-9.30 |

**2.3. Перспективное планирование:**

 **Перспективное планирование по познанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **ДАТА** | **ЛИТЕРАТУРА** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 | Мишка. | 1 неделя октября | З.А.Ефанова Познание пред.мира с.25  |  |
| 2 | Знакомство с игрушечной лошадкой. | 2 неделя октября | Ком.зан. под ред.Н.Е Вераксы с.89 |  |
| 3 | Бабушка Арина в гостях у ребят. | 3 неделя октября | Л.Н Павлова Познание с.53 |  |
| 4 | В гостях у бабушке Арины. | 4 неделя октября | Л.Н Павлова Познание с.54 |  |
| 5 | Машинка.  | 1 неделя ноября | З.А.Ефанова Познание пред.мира с.22 |  |
| 6 | Кукла. | 2 неделя ноября | З.А.Ефанова Познание пред.мира с.19 |  |
| 7 | Кто в гости к нам пришел. | 3 неделя ноября | Кроха с.51 |  |
| 8 | Зайчик – побегайчик. | 4 неделя ноября | Кроха с.52 |  |
| 9 |  Наши домашние животные. | 1 неделя декабря | Кроха с.70 |  |
| 10 | Едем в лес. | 2 неделя декабря | Кроха с.72 |  |
| 11 | Знакомство с водой. | 3 неделя декабря | Янушко с.63,65 |  |
| 12 | Какого цвета водичка. | 4 неделя декабря | Игры с детьми ран.возр. с 29 |  |
| 13 | На чем люди ездят. | 1 неделя января | Л.Н Павлова Познание с.83 |  |
| 14 | Птичий двор. | 2 неделя января | Комп.зан.под ред.Н.Е.Верексы с.42 |  |
| 15 | Наши домашние животные. | 3 неделя января | Кроха с. 70 |  |
| 16 | Едем в лес.  | 1 неделя февраля | Кроха с.73 |  |
| 17 | Кто где живет. | 2 неделя февраля | Кроха с. 72 |  |
| 18 |  Животные и их детёныши. | 3 неделя февраля |  Л.Н Павлова Познание с.72,74 |  |
| 19 | Какого цвета водичка. | 4 неделя февраля | Игры с детьми ран.возр. с 29 |  |
| 20 | Тонущие и плавающие предметы | 1 неделя марта | Игры с детьми ран..возр. с.30 |  |
| 21 | Игрушки в гостях у ребят.Расставь посуду. | 2 неделя марта | Комп.зан.под ред.Н.Е.Вераксы с.162 |  |
| 22 | Где живут домашние птицы? | 3 неделя марта | Комп.занят. с.259 |  |
| 23 | Где же вы живете? | 4 неделя марта | Кроха.Малыш в мире природы.с 16 |  |
| 24 | На экскурсию в зоосад. | 1 неделя апреля | Л.Н Павлова Познание с.82 |  |
| 25 | На чем люди ездят. | 2 неделя апреля | Л.Н Павлова Познание с.83 |  |
| 26 | Камни. | 3 неделя апреля | Конспект. |  |
| 27 | Мыльные пузыри. | 4 неделя апреля | Л.Н.Павлова .Познание.с. 116 |  |

 **Перспективное планирование по ФЭМП.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **ТЕМА** |  **ДАТА** | **ЛИТЕРАТУРА** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 |  Занятие №3-4 | 1-2неделя октября | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.10-11. |  |
| 2 |  Занятие №14 | 3-4неделя октября | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.21. |  |
| 3 |  Занятие №5-7 | 1-2неделя ноября | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.12-14. |  |
| 4 |  Занятие №10-11 | 3-4неделя ноября | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.17-18. |  |
| 5 |  Занятие №16-17 | 1-2неделя декабря | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.22-23. |  |
| 6 |  Занятие № 5-7 | 3-4 неделя декабря | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.12-14. |  |
| 7 | «Спрячь мышку» | 2-3неделя января | Конспект. |  |
| 8 |  Занятие №15 | 4неделя январь | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.21. |  |
| 9 |  Занятие №20 | 1-2неделя февраль | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.26. |  |
| 10 | «Без колёс не поедет паровоз» | 3-4неделя февраль | Конспект. |  |
| 11 | «Две башни» | 1-2неделя март | Конспект. |  |
| 12 |  Занятие №23 | 3-4неделя март | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.29. |  |
| 13 | «Весёлый клоун» | 1-2неделя апрель | Конспект. |  |
| 14 |  Занятие №27 | 3-4неделя апрель | И.А.Помораева Формиров.элементарн .математ.представл. 2-3г.с.34. |  |

 **Перспективное планирование по ИЗО.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **ТЕМА** |  **ДАТА** | **ЛИТЕРАТУРА** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 | Что за палочки такие. | 1 неделя октября | Ком.зан. под ред. Н.Е Вераксы с..34  |  |
| 2 | Учимся рисовать красками. | 2 неделя октября | Ком.зан. под ред. Н.Е Вераксы с.9  |  |
| 3 |  Петушка накормлю, дам я зёрнышка ему. | 3неделя октября | Ком. зан. под ред. Н.Е Вераксы с.43 |  |
| 4 | Листики танцуют. | 4 неделя октября | И.А.Лыкова.с.29. |  |
| 5 | Вот какие ножки у сороконожки. | 1 неделя ноября |  И.А.Лыкова.с.36. |  |
| 6 | Дождик кап-кап-кап! | 2 неделя ноября | Ком.зан.под ред. Н.Е Вераксы с.6 |  |
| 7 | Вот ёжик – ни головы, ни ножек. | 3 неделя ноября | И.А.Лыкова.с.39.  |  |
| 8 | Дождик,дождик, веселей. | 4 неделя ноября | И.А Лыкова с.33 |  |
| 9 | Снежок порхает, кружится. | 1 неделя декабря | И.А. Лыкова.с. 40. |  |
| 10 | Снеговик-великан | 2 неделя декабря | И.А. Лыкова.с. 47 |  |
| 11 | Праздничная елочка. | 3 неделя декабря | И.А. Лыкова.с. 44 |  |
| 12 | Зажжем огоньки. | 2 неделя января | Т.Г. Казакова.с.21. |  |
| 13 | Украсим рукавички. | 3неделя января | Ком.зан.под ред. .Н.Е Вераксы с.61  |  |
| 14 | На деревья, на лужок, тихо падает снежок. | 4 неделя января | Ком.зан.под ред.Н.Е Вераксы с.33 |  |
| 15 | Рыбки плавают в водице. | 1 неделя февраля | Т.Г Казакова с.29 |  |
| 16 | Разноцветные колечки. | 2 неделя февраля | Т.Г. Казакова.с.27. |  |
| 17 | Колеса для машин. | 3 неделя февраля | Ком.зан.по изо с.30 |  |
| 18 | Красивая чашка в горошек. | 4неделя февраля | Ком. зан.под ред. Н.Е. Вераксы с.80. |  |
| 19 | Вот какой у нас букет. | 1 неделя марта | И.А .Лыкова.с.60. |  |
| 20 | Разноцветные клубочки. | 2 неделя марта | Ком. зан. по изо с.17 |  |
| 21 | Лоскутное одеяло. | 3 неделя марта | И .А. Лыкова.с. 57. |  |
| 22 | Солнышко-колоколнышко .  | 4 неделя марта | И.А .Лыкова.с.67. |  |
| 23 | Шарики воздушные, ветерку послушные. | 1 неделя апреля | Т.Г .Казакова.с.31.  |  |
| 24 | Травка для зайчат. | 2 неделя апреля | Ком. зан. по изо с.82 |  |
| 25 | Узор на платья куклы.  | 3 неделя апреля | Ком. зан. по изо с.27 |  |
| 26 | Цветы словно солнышко ,желты. | 4 неделя апреля | Ком. зан. по изо с.89 |  |

 **Перспективное планирование по Лепке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **ТЕМА** | **ДАТА** | **ЛИТЕРАТУРА** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 | Что можно слепить. | 1 неделя октября  | И.А.Лыкова. с.18 |  |
| 2 | Созрели яблочки в саду. | 2 неделя октября | Конспект.  |  |
| 3 | Падают, падают листья… | 3 неделя октября | И.А.Лыкова  с.26 |  |
| 4 | Пушистые тучки. | 4 неделя октября | И.А.Лыкова.с.34 |  |
| 5 | Вот какие ножки у сороконожки! | 1 неделя ноября | И.А.Лыкова  с.38 |  |
| 6 | Крошки для птичек. |  2 неделя ноября | Комплексные занятия.с.15  |  |
| 7 | Вот ежик – ни головы, ни ножек! | 3 неделя ноября | И.А.Лыкова с.38 |  |
| 8 | Угостим кукол конфетами, | 4 неделя ноября | Комплексные занятия с.13 |  |
| 9 | Орешки для белочки. | 1 неделя декабря | Комплексные занятия.  с.31 |  |
| 10 | Вот какая елочка! |  2 неделя декабря | Пластилинография |  |
| 11 | Снеговики играют в снежки | 3 неделя декабря | И.А.Лыкова с.46 |  |
| 12 | Снеговичок | 4 неделя лекабря | Комплексные занятия с.67 |  |
| 13 | Вот какой у нас салют. | 2 неделя января | И. А. Лыкова. с.76 |  |
| 14 | На деревья, на лужок тихо падает снежок. | 3 неделя января | Пластилинография |  |
| 15 | Воробушки. | 4 неделя января | Комплексные занятия с.56 |  |
| 16 | Сосиски для щенка. | 1 неделя февраля | Комплексные занятия с.62 |  |
| 17 | Пригласили мы гостей. | 2 неделя февраля | Комплексные занятия с.24 |  |
| 18 | Заборчик для избушки. | 3 неделя февраля | Комплексные занятия с.26 |  |
| 19 | Самолеты стоят на эродроме. | 4 неделя февраля | Комплексные занятия с.59 |  |
| 20 | Ветка мимозы. | 1 неделя марта | Пластилинография |  |
| 21 | Вишенки для компота. |  2 неделя марта | Комплексные занятия с.84 |  |
| 22 | Светит солнышко. | 3 неделя марта | Комплексные занятия с.32 |  |
| 23 | Вот какой у нас мостик. | 4 неделя марта | И.А. Лыкова.  с.70  |  |
| 24 | Пряники. | 1 неделя апреля | Комплексные занятия с.37 |  |
|  25 | Шарики воздушные. | 2 неделя апреля | Пластилинография. |  |
| 26 | . Божья коровка. | 3 неделя апреля | Пластилинография. |  |
| 27 | Одуванчики на лугу. | 4 неделя апреля | Аппликация. |  |

 **Перспективное планирование по Развитию речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **ДАТА** | **ЛИТЕРАТУРА** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1 | Покатаемся на лошадке. | 1 неделя октября | Кроха с.57 |  |
| 2 | Кто как кричит. | 2 неделя октября | Кроха с.53 |  |
| 3 | Петушок,петушок. | 3 неделя октября | Ком.зан.под ред.Н.Е Вераксы с.43 |  |
| 4 | Что нам заинька принёс. | 4 неделя октября | Кроха с.54 |  |
| 5 | Как у нашего кота. | 1 неделя ноября | Ком.зан. под ред.Н.Е.Вераксы с.63 |  |
| 6 | Кто в гости к нам пришел. | 2 неделя ноября | Кроха с.51 |  |
| 7 | Кто как кричит. | 3 неделя ноября | Кроха с.53 |  |
| 8 | Покатаем наших друзей. | 4 неделя ноября | Кроха с.67 |  |
| 9 | Угадай, кто там. | 1 неделя декабря | Кроха с.69 |  |
| 10 | Пожалеем зайку. | 2 неделя декабря | Кроха с.68 |  |
| 11 | Веселый петушок | 3 неделя декабря | Комп.зан.под ред.Н.Е.Вераксы с.147 |  |
| 12 | Скоро новогодний праздник. | 4 неделя декабря | Ком.зан. под ред. Н.Е.Вераксы с.137 |  |
| 13 |  Русская народная сказка Репка. | 1 неделя января | Ком.зан.под ред. Н.Е.Вераксы с.52 |  |
| 14 | Угадай,кто там. | 2 неделя января | Кроха с.69 |  |
| 15 | Наши уточки с утра. | 3 неделя января | Ком.зан.под ред.Н.Е.Вераксы с.66,259 |  |
| 16 | Лесные жители. | 1 неделя февраля | Ком.зан.под ред.Н.Е.Вераксы с.147 |  |
| 17 | Как котёнок забыл кошачий язык. | 2 неделя февраля | Конспект. |  |
| 18 | Пожалеем зайку. | 3 неделя февраля | Кроха с.68 |  |
| 19 | Магазин игрушек. | 4 неделя февраля | Конспект. |  |
| 20 | Игрушки и посуда. | 1 неделя марта | Ком.зан.под ред.Н.Е.Вераксы с.147 |  |
| 21 | Лесные жители. | 2 неделя марта | Ком.зан.под ред. Н.Е.Вераксы с.147. |  |
| 22 | Наши уточки с утра. | 3 неделя марта | Конспект. |  |
| 23 | Про девочку Катю и маленького котёнка. | 4 неделя марта | Ком.зан. ред. Н.Е.Вераксы с.98 |  |
| 24 | Как котёнок забыл кошачий язык. | 1 неделя апреля | Конспект. |  |
| 25 | Шофёр везёт грузовую машину. | 2 неделя апреля | Ком.зан. под ред.Н.Е.Вераксы с.251  |  |
| 26 | Магазин игрушек. | 3 неделя апреля | Конспект |  |
| 27 | Колобок и его друзья. | 4 неделя апреля | Конспект |  |

 **Перспективное планирование по Физическому воспитанию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **ТЕМА**  |  **ДАТА** | **ЛИТЕРАТУРА** | **ПРИМЕЧАНИЕ** |
| 1. | Занятие № 9, №10. | 1неделя октября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.32-33 |  |
| 2. | Занятие № 11, №12. | 2 неделя октября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.33-34 |  |
| 3. | Занятие № 13, №14. | 3 неделя октября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.34-35 |  |
| 4. | Занятие № 15, №16. | 4 неделя октября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.35-36 |  |
| 5. | Занятие № 17, №18. | 1 неделя ноября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.38-39 |  |
| 6. | Занятие №19,№20. | 2 неделя ноября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.39-40 |  |
| 7. | Занятие №21,№22. | 3 неделя ноября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.40 |  |
| 8. | Занятие №23,№24. | 4 неделя ноября | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.41 |  |
| 9. | Занятие №25,№26. | 1 неделя декабря | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.44 |  |
| 10. | Занятие №27,№28. | 2 неделя декабря | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.45 |  |
| 11. | Занятие №29,№30. | 3 неделя декабря | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.46 |  |
| 12. | Занятие №31.№32. | 4 неделя декабря | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр.с.47  |  |
| 13. | Занятие №33,№34. | 1 неделя января | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.49-50 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 14. | Занятие №35,№36. | 2 неделя января | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.50-51 |  |
| 15. | Занятие №37.№38. | 3 неделя января | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.51-52 |  |
| 16. | Занятие №39,40. | 4 неделя января | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.52-53 |  |
| 17. | Занятие №41,№42. | 1 неделя февраля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.55-56 |  |
| 18. | Занятие №43,44. | 2 неделя февраля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.56-57 |  |
| 19. | Занятие №45,46. | 3неделя февраля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.57-58 |  |
| 20. | Занятие №47.№48. | 4 неделя февраля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.58-59 |  |
| 21. | Занятие №49,№50. | 1 неделя марта | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.61 |  |
| 22. | Занятие №51,№52. | 2 неделя марта | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.62 |  |
| 23. | Занятие №53,№54. | 3 неделя марта | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.63 |  |
| 24. | Занятие №55,№56. | 4 неделя марта | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.64 |  |
| 25. | Занятие №57,№58. | 1 неделя апреля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.67 |  |
| 26. | Занятие №59,№60. | 2 неделя апреля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.68 |  |
| 27. | Занятие №61,№62. | 3 неделя апреля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.69 |  |
| 28. | Занятие №63,№64. | 4 неделя апреля | С.Ю.Федорова Физкультурные занятия в яс.гр. с.70 |  |

**2.4. Работа с родителями**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Программа дошкольного образования для детей раннего возраста под ред. Л.С. Русановой создана и апробирована не только на индивидуальных, но и на групповых коррекционно-развивающих занятиях. Родители (законные представители) являются активными участниками данной Программы. Взаимодействие с семей ребенка осуществляется в различных видах деятельности: родительские собрания, практическое обучение на занятиях, семинары, психолого-педагогическое консультирование.

 **План взаимодействия с семьями обучающихся первой группы раннего возраста на 2024-2025 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание работы** | **Форма работы** |
| Сентябрь | Адаптация ребенка в детском саду | Консультация |
| Режим дня – это важно | Беседа |
| ОРВИ | Папка- передвижка |
| Октябрь | Задачи воспитания и обучения в 1-й группе раннего возраста | Родительское собрание |
| Развитие речи детей от рождения до трех лет: этапы развития, несовершенства детской речи, признаки задержки речевого развития. | Консультация |
| Осень дарит нам подарки | Совместная выставка работ родителей и детей |
| Ноябрь | Профилактика гриппа | Информация |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Беседа |
| Правила перевозки детей в автомобиле | Памятка |
| Развитие мелкой и крупной моторики рук и пальцев у детей в раннем возрасте | Консультация |
| Декабрь | Игра - важная самостоятельная деятельность ребенка | Консультация |
| Как правильно выбрать игрушку для малыша. | Рекомендации |
| Безопасный Новый Год | Информация |
| Новогодняя фантазия | Совместная выставка работ родителей и детей |
| Сказка- это важно! | Буклет |
| Январь | Развитие самостоятельности у малышей | Беседа |
| Что за хворь такая – корь? | Памятка |
| Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста | Консультация |
| Один день из жизни детей в детском саду | Фотовыставка |
| Февраль | Учите ребенка говорить правильно | Рекомендации |
| Сенсорные игры для малышей | Консультация |
| Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика | Папка-передвижка |
| Какие игрушки необходимы детям | Буклет |
| Март | Как помочь ребенку стать добрым? | Беседа |
| Я и моя семья | Фотовыставка |
| Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку | Папка- передвижка |
| Пальчиковые игры, стимулирование речи у малышей | Памятка |
| Апрель | Как избавить ребенка от нежелательной привычки | Консультация |
| Огонь друг – огонь враг! | Листовка |
| Агрессивность и ее проявления | Информация |
| Май | Экологический субботник | Участие родителей в субботнике |
| Мы- помним! Мы –гордимся! | Совместная выставка работ родителей и детей |
| Итоги воспитательно-образовательной работы. Летнийоздоровительный период | Родительское собрание |
| Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! | Консультация |

**2.5. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

• продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

• определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

• соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

• осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

• сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

• ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

• создает развивающую предметно-пространственную среду;

• наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

• сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

 **Формы реализации Рабочей Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные****области** | **Формы и методы взаимодействия** |
| **Социально -коммуникативное****развитие** | игровое упражнение• индивидуальная игра• совместная с педагогом игра• совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• чтение• беседа• наблюдение• рассматривание• педагогическая ситуация• праздник, досуг, развлечение• поручение |
| **Познавательное****развитие** | рассматривание• наблюдение• игра-экспериментирование• исследовательская деятельность• развивающая игра• экскурсия• ситуативный разговор• рассказ• интегративная деятельность• беседапроблемная ситуация |
| **Речевое развитие** | рассматривание• игровая ситуация• дидактическая игра• ситуация общения• беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектамиприроды, трудом взрослых)• интегративная деятельность• хороводная игра с пением• игра-драматизация• чтение• обсуждение• рассказ |
| **Художественно -эстетическое****развитие** | • рассматривание эстетически привлекательных предметов• дидактическая игра• организация выставок• изготовление украшений• слушание соответствующей возрасту народной,классической, детской музыки• экспериментирование со звуками• музыкально-дидактическая игра• разучивание музыкальных игр и танцевсовместное пение• хороводная игра с пением• игра-драматизация |
| **Физическое****развитие** | игровая беседа с элементами движения• игра• утренняя гимнастика• упражнения• ситуативный разговор• беседа• рассказ• чтениепроблемные ситуации |

Педагогические технологии используемые в работе с детьми: игровые, ИКТ, здоровьесберегающие, социально-коммуникативные, технология проектной деятельности.

**2.6. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада**

Адаптация детей к условиям детского сада осуществляется по программе «Психодиагностика, профилактика, и преодоление дезадаптации младших дошкольников к детскому саду» Л. В. Макшанцевой. Поступающие в детское дошкольное учреждение дети в своем большинстве проходят период адаптации к новым социальным условиям. Поэтому очень важно определить, как они влияют на психоэмоциональное, личностное развитие ребенка.

 Отмечено, что если малыш от природы боязлив, не любит шумной большой компании детей, не умеет постоять за себя, то детское дошкольное учреждение становится для его неокрепшей еще нервной системы тяжелым испытанием. Он не только не научится адаптироваться в детском коллективе, но наоборот, может еще больше замкнуться в себе, что может привести к нарушению психологического комфорта.

Выявлено, что у ребенка, начавшего посещать дошкольное образовательное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх и депрессивные реакции (заторможенность, вялость, безучастность), особенно у детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей. Могут преобладать повышенная возбудимость, раздражительность, капризность, упрямство и негативизм, в полной мере выражаемые дома в качестве протеста и своеобразной эмоциональной разрядки сдерживаемого в детском саду психического напряжения.

С учетом всего, сказанного выше, с особой остротой возникают вопросы, касающиеся проблем адаптации детей к новому микросоциуму в условиях детского дошкольного учреждения.

Трудности адаптационного периода, степень выраженности адаптационных нарушений, связывают прежде всего:

- с предшествующими условиями воспитания, под влиянием которых формируется система высшей нервной деятельности ребенка;

- со своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;

- с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, социальными условиями;

- с индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

**В динамике адаптационного процесса обычно выделяют три стадии:**

- стадию тревоги;

- стадию сопротивляемости;

- стадию либо стабилизации состояния и выздоровления, либо истощения.

**Различают следующие виды адаптации.**

Сенсорная адаптация – приспособительные изменения органов чувств соответственно действующему раздражителю.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий.

Психологическая адаптация – определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды («приспособление себя») и преобразования («приспособление к себе»). Важнейшим условием успешной адаптации является оптимальное соотношение указанных компонентов активной деятельности индивида («преобразование себя» и «преобразование среды»), то есть успешность адаптации зависит от правильного определения того, как, насколько и ко всему ли возможно и необходимо приспосабливаться.

В психосоциальном аспекте часто указывают на важность согласования самооценки, уровня притязаний и возможностей субъекта с реальностью.

Нарушение функций приспособления, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

Социальной дезадаптации, конфликтности могут способствовать некоторые особенности психического развития ребенка:

- отсутствие навыков общения;

- неадекватное оценивание себя в ситуации общения;

- высокие требования к окружающим;

- эмоциональная неуравновешенность;

- установки, препятствующие общению;

- тревожность и боязнь общения;

- замкнутость.

Если рассматривать адаптацию к новым условиям (к детскому саду) как некий критический фактор для ребенка, то необходимо отметить существующую возможность увидеть способы уменьшения неблагоприятного влияния на ребенка в критических ситуациях, увеличить содействие благоприятных эффектов.

Причинами, способствующими возникновению стрессовых состояний у ребенка, могут быть:

1 Длительное нахождение в большом коллективе детей, среди которых могут быть дети, неприятные ребенку.

2. Строгие, непривычные дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание.

3.Фрустрация каких-либо потребностей ребенка.

4. Общение сразу со многими взрослыми людьми, не все из которых могут быть ему приятны.

В начале посещения дошкольного образовательного учреждения адаптационный стресс изменяет реактивность – защитные силы организма, и ребенок начинает часто болеть ОРЗ, бронхитами, инфекциями. К тому же у плохо адаптированных детей старшего дошкольного возраста больше вероятность появления или закрепления тиков, заикания и др., т.е. психомоторных нервных нарушений. В этой связи особое значение приобретают вопросы психологической диагностики и профилактики адаптации.

 **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) - часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста организована в виде мобильных центров детской активности:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

# 3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие: 1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

 2.Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических . правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих . образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

 3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и . электробезопасности;

 4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и . охране труда работников Организации;

 5.Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе . детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Организация должна учитывать особенности их физического и психического развития.

Организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Организация должна иметь необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы образования;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально- технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито- баров, саун и соляных пещер и др., позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа образования предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой образования предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и

мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского происхождения, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга еѐ материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программыи других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы**

**-Перечень художественной литературы**

**Малые формы фольклора.** «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...»,

«Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского),

«Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского),

«Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского),

«Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок»,

«Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокона М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок»,

«Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики»,

Стрельникона К. «Кряк-кряк», Токмакона И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленою>.

 **Перечень музыкальных произведений**

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня»,

«Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто;

«Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, ел. А. Шибицкой;

«Колыбельная», муз. М. Красева, ел. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, ел. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия;

«Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, ел. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», ел. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.

нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникона и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты:

«Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

**Перечень произведений изобразительного искусства** Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблию>, «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

**3.4. Распорядок и режим дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

МКОУ «Иванинская СОШ» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы во второй группе раннего возраста 12 часов. Режим работы: с 7.00 часов до 19.00часов.

В МКОУ «Иванинская СОШ» разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов и с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

• организация жизни детей в группе в дни карантина;

• распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

• разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

**Режим дня в первой группе раннего возраста**
**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Игры, гигиенические процедуры | 8.05-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.10-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Пробуждение, гигиенические процедуры | 15.00-15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, прогулка, уход детей домой | 16.00-19.00 |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Игры, гигиенические процедуры | 8.05-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 10.10-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Пробуждение, гигиенические процедуры | 15.00-15.40 |
| Уплотненный полдник | 15.40-16.00 |
| Игры, индивидуальная работа, прогулка, уход детей домой | 16.00-19.00 |

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет 10 ч. образовательных ситуаций (занятий, других форм организации детских видов деятельности).

|  |
| --- |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность в неделю** |
| Физическая культура в помещении | 3 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Развитие элементарных математических представлений, конструирование | 1 |
| Развитие речи, восприятие художественной литературой и фольклором | 1 |
| Рисование, лепка, аппликация | 2 |
| Музыка | 2 |
| **Итого:** | **10** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Досуг | 1 раз в неделю |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно |
| **Оздоровительная работа** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |