|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на секции УМОучителей начальных классовпротокол №1 от «28» августа 2023 г. | «ПРИНЯТО»на заседании педагогического советапротокол №1 от «28» августа 2023 г. | «УТВЕРЖДЕНО»Приказ МКОУ«Иванинская СОШ»Курчатовского района№382 от «31» августа 2023 г.директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Куликова Н.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Тайны русского языка»**

начального общего образования

1. **4 класс**

**на 2023-2027 уч.год**

Составила учитель начальных классов:

Вакулина Н.А.

**I. Пояснительная записка**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Тайны русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “ Тайнам русского языка ”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “ Тайнам русского языка ” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “ Тайны русского языка ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “ Тайны русского языка ” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Тайнам русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**II. Цель и задачи курса.**

**Цель курса:**  расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

·  развитие  интереса к русскому языку как к учебному предмету;

·  приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

·  пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

·  развитие мотивации к изучению русского языка;

·  развитие творчества и обогащение  словарного запаса;

·  совершенствование общего языкового развития учащихся;

·  углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

·  воспитание культуры обращения с книгой;

·   формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

·  развивать  смекалку и сообразительность;

·  приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

·  развивать умение  пользоваться  разнообразными словарями;

·  учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих** **принципах**:

·  занимательность;

·  научность;

·  сознательность и активность;

·  наглядность;

·  доступность;

·  связь теории с практикой;

·  индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

**IV. Формы проведения занятий**

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,

- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

**V. Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1

За год: в 1классе – 32 часа, во 2 классе-33 часа, в 3 классе -33 часа, в 4 классе-33часа.

Всего реализуется в объеме 131 часов.

Сроки реализации Программы – 2023 -2027 год.

**VI. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;
* *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать*и *преобразовывать*информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться*словарями, справочниками;
* *осуществлять*анализ и синтез;
* *устанавливать*причинно-следственные связи;
* *строить*рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать*речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *Высказывать*и *обосновывать*свою точку зрения;
* *Слушать*и *слышать*других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *Договариваться*и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Тематическое планирование**

***1 класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Вводное занятие | 1 ч. |
| 2. | На что похожа буква? | 11 ч. |
| 3. | Народное творчество | 8 ч. |
| 4. | Игра со словами. | 12 ч. |
| 2 класс |
| № п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 ч. |
| 2. | Историческая страничка. | 4 ч. |
| 3. | Русский язык – какой он? | 3 ч. |
| 4. | Язык и речь. | 6 ч. |
| 5. | Главное правило. | 5 ч. |
| 6. | Из чего строятся слова? | 7 ч. |
| 7. | Разное. | 7 ч. |
| * 1. класс
 |
| № п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 ч. |
| 2. | Историческая страничка. | 3 ч. |
| 3. | Мир слов. | 7 ч. |
| 4. | Литературная страничка. | 5 ч. |
| 5. | Развитие речи. | 7 ч. |
| 6. | Словари. | 6 ч. |
| 7. | Разное. | 4ч. |
| * 1. **класс**
 |
| № п\п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 ч. |
| 2. | Порядок (части речи). | 7 ч. |
| 3. | Разное. | 11 ч. |
| 4. | Типы текстов. | 3 ч. |
| 5. | Поиграем! | 6 ч. |
| 6. | Историческая страничка. | 2 ч. |
| 7. | Живая страничка. | 3 ч. |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

***1 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол-вочасов | Формы организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности |
| 1. | **Вводное занятие** | 1 ч. |  |  |
| 2-12 | **На что похожа буква?**- Фонетическая зарядка.- Кто внимательней? (выделение звука)- Сказка про буквы.- Кто больше?Любопытный (сказка на одну букву).- Доскажи словечко (отгадки на одну букву).- Буква потерялась.- Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.- Анаграммы.- Ребусы.- Веселые стихи.- «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение слов) | 11 ч. | Практические занятия (игра, беседа, рассказ, соревнование и тд.) | Определять разницу между звуком и буквой;сравнивать слова по написанию и произношению;решать кроссворды, анаграммы, ребусы;Создать «маленький словарик» для слов, начинающихся на одну букву;Читать текст вслух. |
| 13 -20 | **Народное творчество**- Загадки. Рисование загадок.- Чистоговорки.- Скороговорки.- Пословицы, поговорки на определенные темы.- Инсценировка пословиц, поговорок.- Считалки. Игра «Поиграем в прятки».- Детские потешки.-Школьные частушки. | 8 ч. | Практические занятия (беседа, соревнования, театр, игра) | Устанавливать общие признаки жанров;учиться распознавать литературные жанры; Рисовать загадки, частушки, инсце-нировать известные русские пословицы, поговорки; уметь играть в простые русские игры. |
| 21-30 | **Игра со словами.**- Превращение слов.- Словесная лесенка.- Из одного слова – несколько.- Слоговой аукцион.- Закончи предложение (словом на определенную букву)- Волшебная цепочка- Слоговое лото- Дополните слово- Найди слово в слове | 12 ч. | Комбинированное занятия (беседа, игра, конкурсы, аукцион, викторина и тд.) | находить языковые закономерности;определять последовательность работы над словом;уметь играть в простые игры;уметь подбирать рифму к словам, слушать сказки. |
| 31 | Соревнование телефонистов. | 1 ч. | Соревнование |
| 32. | Итоговое занятие. | 1 ч. | Игра |
| ***2 класс.*** |  |
| № п\п | Тема | Кол-вочасов | Формы организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности |
| 1 | **Вводное занятие** | 1 ч. |  |  |
| 2-5 | **Историческая страничка.**- Появление устной и письменной речи.- Как появился алфавит.- Появление букв ять, ижица.- Древние письмена. | 4 ч. | Рассказ,презентация, игра, путешествие | Знать особенности устной и письменной речи; применять правила сравнения; знать особенности русского алфавита; познакомиться с видами древней письменности. |
| 6-8 | **Русский язык – какой он?**- Жили-были или тридесятое царство.- Попробуем написать сказку.- Какие слова нам больше нужны? | 3 ч. | Комбинированное занятие,Практические занятия (чтение сказок и их сочинение). | Читать русские народные сказки; овладеть языком сказок, художественными средствами языка сказок; сочинять сказки. |
| 9-14 | **Язык и речь.**- Нарисуй мне письмо.- Какая бывает речь?- Где рождается речь?- Откуда разные языки?- Языки живые и мертвые.- Кто такой полиглот? | 6 ч. | Комбинированные занятия (беседа, игра, рассказ, презентация, диалог, экскурсия по древнему миру и тд.) | применять правила сравнения;задавать вопросы;познакомиться с древними языками, как общались в древности;научиться составлять рисуночное  |
| 15-19 | **Главное правило.**- Ошибкоопасные места.- Тайна фонемы.- Опасные согласные.- На сцене гласные.- Фонемы повелевают буквами. | 5 ч. | Практические занятия.Инсценированние. | находить ошибки в тексте и исправлять их; видеть ошибко-опасные места;различать фонемы;инсценировать стихи. |
| 20-26 | **Из чего строятся слова?**- Строительная работа морфем.- Где хранятся слова?- Жизнь слова.- Палиндромы - слова.- Слова – «родственники».- Не лезьте за словом в карман. | 7 ч. | Практические занятия (работа с словом, словарями). | уметь подбирать родственные слова;познакомиться с понятием палиндром;упорядочивать понятия по много-значности слова;задавать вопросы. |
| 27 | **Разное.**Анаграммы. Из нарицательных в собственные. | 8 ч.1. ч
 | Практические и комбинированные занятия (беседа, рассказ, игра, соревнование, конкурс, викторина, путешествие).КВН. | познакомится с понятиями анаграмма, омонимы, омографы, омофоны, фразеоло-гизмы; находить в тексте фразеологиз-мы, омонимы, омо-графы;применять правила сравнения; |
| 28 | Омонимы. | 1 ч. |
| 29 | Омофоны. | 1 ч. |
| 30 | Омоформы. | 1 ч. |
| 31 | Синонимы. | 1 ч. |
| 32 | Антонимы. | 1 ч. |
| 33 | Фразеологический зверинец. | 1 ч. |
| 34 | Итоговое занятие | 1 ч. |
| ***3 класс.*** |  |
| № п\п | Тема | Кол-вочасов | Формы организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности |
| 1 | **Вводное занятие** | 1 ч. | Беседа |  |
| 2-4 | **Историческая страничка.**- Появление устной и письменной речи.- Первые книгопечатники.- Первые книги. | 3 ч. | Рассказ, путешествие в прошлое, экскурсия в библиотеку | познакомить с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках и книгах |
| 5-11 | **Мир слов.**- Историзмы.- Слова – архаизмы- Слова - неологизмы- Нахождение слов в тексте.- Еще слова.- Найди сам.- Помог словарик. | 7 ч. | Практические занятия (работа с словом, словарями) | познакомить с историзмами, архаизмами, неологизмами;овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;проводить сравнение между различными словами. |
| 12-16 | **Литературная страничка.**- В гости к русским сказкам.- В гости в Скандинавию.- Африканские сказки.- Сказки народов России.- Сказки народов мира. | 5 ч. | Практические занятия (чтение сказок народов мира и их сравнение) | расширить читательский круг;познакомиться со сказками народов России и других стран; чтение вслух целыми словами;находить различия и сходство русских сказок с зарубежными. |
| 17-23 | **Развитие речи.**- Продолжи текст.- Вставь слово.- Найди правильное слово.- Редактирование текста.- Начни текст.- Что пропущено?- Повторы. | 7 ч. | Практические занятия (работа с текстом) | выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;овладевать некоторыми способами редактирования текста;сопоставлять тексты. |
| 24-29 | **Словари.**- Орфографический словарь- Фразеологический словарь.- Толковый словарь.- Этимологический словарь.- Словарь синонимов.- Словарь ударений. | 6 ч. | Практические занятия (работа со словарями) | проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность |
| 30 | **Разное.**Тесты Айзенка | 5ч.1 ч. | Тест | осваивать начальные формы рефлексии;соблюдать нормы этики и этикета;решать ребусы, кроссворды, анаграммы; умение оценивать свои достижения. |
| 31. | Ребусы | 1 ч. | Игра |
| 32 | Кроссворды | 1 ч. | Игра |
| 33. | Анаграммы | 1 ч. | Игра |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 ч. | Соревнование |
| ***4 класс.*** |  |
| № п\п | Тема | Кол-вочасов | Формы организации внеурочной деятельности | Основные виды внеурочной деятельности |
| 1 | **Вводное занятие** | 1 ч. |  |  |
| 2-8 | **Порядок (части речи).**- Как навести порядок.- Части разные нужны, части разные важны.- Как получше рассказать?- Прилагательное – друг существительного.- Как привести все в движение?- Все происходит в разное время.- Зачем речи наречия? | 7 ч. | Практические заняти. | повторить части речи и их особенности;определять виды отношений между частями речи;уметь применять в тексте различные части речи;решать задания повышенной сложности. |
| 9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20. | **Разное.**«Глокая куздра»- Точка, точка, запятая.- Что можно строить из абзацев?- Что важно в тексте?- Автор, текст, читатель.- Учимся писать стихи.- Рифмованные точки.- Учимся писать сказки.- Что такое театр.- Спектакль.- Мы артисты.- Представление. | 12 ч. | Практические, комбинированные занятия (игры, инсценировка, сценаристы и актеры) | устанавливать ситуативную связь между видами текстов;познакомить с правилами написания стихов;сочинять стихи;правила написания сказок, писать сказки.Познакомятся с театральным искусством;постановка спектаклей. |
| 21-23 | **Типы текстов.**- Текст-описание.- Текст – повествование.- Текст – рассуждение. | 3 ч. | Практические занятия (работа с текстом). | рассуждать и делать выводы в рассуждениях;составят тексты разных типов;устанавливать ситуативную связь между видами текстов. |
| 24-29 | **Поиграем!**- КВН.- Литературная викторина.- Чайнворд.- Литературные герои в ребусах.- Угадай меня.- Объясни, кто я? | 6 ч. | Игры: викторина, анаграмма, КВН, чайнворд, ребус, кроссворд. Практические занятия. | решать задания повышенной сложности;решать чайнворды, ребусы, головоломки;Научатся составлять самостоятельно литературные викторины, ребусы. |
| 30-31 | **Историческая страничка.**- В. Даль.- Ожегов. | 2 ч. | Работа со словарями | знакомятся с биографией В. И. Даля и С. И. Ожегова; сравнят толковые словари их различия и сходство. |
| 32. | **Живая страничка**.Волк, медведь, заяц(происхождение слов) | 3 ч. | Путешествие в прошлое | находить закономерность в окружающем мире и русском языке;формировать целостный взгляд на окружающий мир. |
| 33. | Игра «Умники, умницы» | Игра |
| 34 | Итоговое занятие. | Эстафета знаний |

**Календарно-тематическое планирование.**

***Тайны русского языка***

**1-й год обучения 32 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | По плану | По факту |
| 1 | **Вводное занятие** | 06.09 |  |
| **На что похожа буква? 11 ч.** |
| 2 | Фонетическая зарядка. | 13.09 |  |
| 3 | Кто внимательней? (выделение звука) | 20.09 |  |
| 4 | Сказка про буквы. | 27.09 |  |
| 5 | Кто больше? | 04.10 |  |
| 6 | Любопытный (сказка на одну букву). | 11.10 |  |
| 7 | Доскажи словечко (отгадки на одну букву). | 18.10 |  |
| 8 | Буква потерялась. | 25.10 |  |
| 9 | Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. | 08.11 |  |
| 10 | Анаграммы. Ребусы. | 15.11 |  |
| 11 |  Веселые стихи. | 22.11 |  |
| 12 | «Маленький» словарик (крылатые слова, выражения, происхождение | 29.11 |  |
| **Народное творчество 8 ч.** |
| 13 |  Загадки. Рисование загадок. | 06.12 |  |
| 14 | Чистоговорки. | 13.12 |  |
| 15 | Скороговорки. | 20.12 |  |
| 16 | Пословицы, поговорки на определенные темы. | 27.12 |  |
| 17 | Инсценировка пословиц, поговорок. | 10.01 |  |
| 18 | Считалки. Игра «Поиграем в прятки». | 17.01 |  |
| 19 | Детские потешки. | 24.01 |  |
| 20 | Школьные частушки. | 31.01 |  |
| **Игра со словами 10ч.** |
| 21 | Превращение слов. | 07.02 |  |
| 22 | Словесная лесенка. | 21.02 |  |
| 23 | Из одного слова – несколько. | 28.02 |  |
| 24 | Слоговой аукцион. | 06.03 |  |
| 25 | Закончи предложение (словом на определенную букву) | 13.03 |  |
| 26 | Волшебная цепочка | 20.03 |  |
| 27 | Слоговое лото | 03.04 |  |
| 28 | Дополните слово | 10.04 |  |
| 29 | Найди слово в слове | 17.04 |  |
| 30 | Соревнование телефонистов. | 24.04 |  |
| 31 | Продолжи сказка на заданную букву. | 08.05 |  |
| 32 | Итоговое занятие. | 15.05 |  |