Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Иванинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании УМО учителей начальных классов  протокол от  «30» августа 2022г.  № 1 | «ПРИНЯТО»  на заседании педагогического совета  протокол от «30» августа 2022 г.  №1 | «УТВЕРЖДЕНО»  Приказ МКОУ «Иванинская СОШ» Курчатовского района  № 305  от « 31 » августа 2022г.  директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Н.Куликова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Земля – наш дом»**

**на уровне начального общего образования**

**(для 1-4 классов)**

**на 2022- 2026 учебный год**

Составила: Сергеенкова Л. И.,

(учитель начальных классов,

1 квалификационная категория)

2022 г.

**Пояснительная записка**

Природа всегда была добрым другом человека. Красота её вдохновляла поэтов, художников на создание величайших произведений.

Умение видеть и чувствовать красоту родной природы – большое счастье. Развивать это умение у детей нужно как можно раньше, так как чувства прекрасного, простой человеческой доброты закладываются именно в детстве.

Приучаясь с детства видеть красоты природы, ребенок приобретает великолепное умение воспринимать красоту искусства, понимать и ценить его, а также желание создать что – то своё, новое, неповторимое.

В современном мире высоко ценится всё, что сделано своими руками. Сравнительно несложные приемы изготовления изделий из природных материалов делает данное направление творчества необыкновенно привлекательным. Каждый имеет уникальную возможность выразить свои скрытые таланты, погрузиться в мир безграничной фантазии, в мир красоты и добра.

Работа с природным материалом имеет огромное значение для обучения и воспитания детей. Этот вид деятельности способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, воспитывает усидчивость, совершенствует мелкую моторику рук, что очень важно для младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Поделки из природного материала – это не только детская забава или просто игрушки, а настоящие произведения искусства.

Работы, выполненные из природных материалов, привлекают к себе внимание, вносят разнообразие в быт ребенка, всякий раз, по – новому одухотворяя его. Украшая письменный стол или книжную полку, поделки напоминают о природе и её красоте.

**Актуальность данной программы** заключается в том, чтобы воспитать экологически грамотного человека через искусство.

**Практическая значимость** данной программы заключается в создании условий для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания школьников.

Дети работают не только с природным материалом, но и с бросовым материалом. Они учатся бережно относиться к окружающей среде. Используя бросовый материал, тем самым в какой – то степени решают проблему утилизации отходов.

Программа позволит развить экологическую культуру ребенка на основе взаимоотношений человека и природы, включающей основы знаний о природе.

При изучении программы учащиеся приобретут навыки разумного общения с природой, научатся применять полученные знания в дальнейшей жизни.

**Новизна** состоит в объединении биолого-экологического содержания теоретических тем занятий обучения с творческими работами.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку реализовать свои фантазии в своих работах, получить знания и навыки экологии, декоративно-прикладного творчества, развивать моторику, внимательность, наблюдательность, ответить на его любознательность в понимании взрослой жизни.

**Цель и задачи курса «Земля – наш дом»**

***Цель:*** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

— развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

— формирование представлений о природе как универсальной ценности;

— изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

— развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

— развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

— формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

— вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Место курса в учебном плане.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 - 4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе 32 часа в год. Во 2 - 4 классах - 34 часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**Основные методы и технологии**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

• уровневая дифференциация;

• проблемное обучение;

• моделирующая деятельность;

• поисковая деятельность;

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;

- какую пользу приносят представители животного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

- экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- составлять экологические модели, трофические цепи;

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

**Личностные результаты:**

— развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты:**

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Тематический план программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | | **Кол-во часов** | | | |
| **теория** | | **практика** | |
| 1 | Введение в экологию. | | 1 | | 1 | |
| 2 | Молчаливые соседи. | | 1 | | 2 | |
| 3 | Пернатые друзья. | | 1 | | 1 | |
| 4 | О чем шепчут деревья. | | 1 | | 1 | |
| 5 | Загадки животного мира. | | 1 | | 2 | |
| 6 | Секреты неживой природы. | | 1 | | 1 | |
| 7 | Оранжерея на окне. | | 1 | | 3 | |
| 8 | Человек – часть живой природы. | | 2 | | 2 | |
| 9 | Охрана природы. | | 1 | | 2 | |
| 10 | Досуговые мероприятия | |  | | 8 | |
| **2 класс** | | | | | |
| 1 | Общение с природой. Сезонные явления природы. | 2 | | 5 | |
| 2 | Солнце, воздух, вода…и растения. | 2 | | 4 | |
| 3 | Птицы нашего края. | 1 | | 5 | |
| 4 | Богатство родной природы в творчестве народа. | 1 | | 4 | |
| 5 | Что мы знаем о своем городе. | 1 | | 2 | |
| 6 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | | 5 | |
| 7 | Досуговые мероприятия |  | | 2 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | | | |
| 1 | Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология». | 1 |  |
| 2 | Вода – источник жизни. | 1 | 6 |
| 3 | Воздух и его охрана. | 2 | 3 |
| 4 | Удивительный мир растений. | 1 | 6 |
| 5 | Загадочный мир животных. | 1 | 9 |
| 6 | Уголок хорошего настроения. |  | 5 |
|  | **4 класс** |  |  |
| 1 | Мир глазами эколога. | 1 | 2 |
| 2 | Мы любим свой город. | 1 | 3 |
| 3 | История нашего края. | 2 | 2 |
| 4 | Птицам наша забота. | 1 | 3 |
| 5 | Охрана растений Кемеровской области. | 1 | 3 |
| 6 | Животные, которым грозит исчезновение. | 1 | 4 |
| 8 | Заповедники и заказники родного края. | 2 | 4 |
| 9 | Чем занимаются люди земли Кузнецкой. |  | 2 |
| 10. | Передаём свои знания |  | 3 |

**Содержание программы**

Программа «Экология и творчество» состоит из трех блоков, связанных друг другом.

1 блок «Земля – единая экосистема» (мир вокруг тебя)

2 блок «Человек един с природой»

3 блок «Экология твоего дома» (чистый двор - чистый город - чистая планета)

**«Земля – единая система»** (мир вокруг тебя)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Раздел «Введение»** | **1** |
|  | Сказка «Рождение планеты Земля» | 1 |
| **2** | **Раздел «Экосистема-луг»** | **6** |
|  | Экскурсия на луг «Кто на лугу живет?»  Красота луговых цветов  Такие красивые и полезные насекомые  Мышка – норушка и ее друзья  Перепел и другие птички луга  Выставка работ «Мой красочный луг» | 1  1  1  1  1  1 |
| **3** | **Раздел «Экосистема-лес»** | **16** |
|  | Экскурсия в лес «Трехъярусный терем»  Зачем нужны трава, кусты и деревья?  Маленький колючка - еж  Непоседа белка  Лисичка-сестричка  Заяц Беляк и заяц Русак  Любитель желудей - кабан  Сладкоежка - медведь  Красавец - лось  Хозяин тайги - тигр  Экскурсия в зоопарк или питомник  Хозяйка ночи – сова  Красногрудый снегирь  Выставка работ «Таежные сказки» | 2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **4** | **Раздел «Экосистема - озеро»** | **10** |
|  | Экскурсия на берег реки или озера «Подводное царство»  Жемчужина озер - лотос  Водяные «Деревья» - водоросли  Загадочный паук серебрянка  Веселые рыбки  Лягушка - квакушка  Улитка-тихоход  Стрекоза- небесные крылья  Выставка работ «Зеленая планета» | 1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
|  | **Итого** | **33** |

**«Человек един с природой»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Раздел «Введение»** | **1** |
|  | Игра «Поле чудес», тема «Тайны природы» | 1 |
| **2** | **Раздел «Лес наше богатство»** | **13** |
|  | Экскурсия «Где рождаются деревья»  Как растет дерево  Значение леса для человека  Экскурсия «Что дает нам дерево?»  Лесник - верный друг леса  Чего не следует делать в лесу  Акция «Нет лесным пожарам!»  Красная книга  Выставка поделок «По страницам Красной книги» | 2  1  1  2  1  1  1  3  1 |
| **3** | **Раздел «Вод а- источник жизни»** | **9** |
|  | Круговорот воды в природе  Кому нужна вода  Как человек использует воду  Вода на службе у человека  Экскурсия на водоём  Правила поведения у водоемов  Выставка работ «Подводное царство» | 1  1  1  2  2  1  1 |
| **4** | **Раздел «Солнце и воздух»** | **10** |
|  | Пусть всегда будет солнце (подвески или мобили с разными солнышками из разных материалов)  Солнце друг или враг?  Энергия солнца  Зачем человеку воздух?  Откуда взялся ветер? Вертушки и флюгера  Энергия ветра  У похода есть начала, а конца походу нет. (Выезд на природу)  Выставка работ «Друзья - человек и природа» | 1  1  1  1  1  1  2  2 |

**«Экология твоего дома» (чистый двор - чистый город - чистая планета)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Раздел «Введение»** | **3** |
|  | Что такое экология  Экология + человек  Посвящение в юные экологи |  |
| **2** | **Раздел «Мой двор»** | **14** |
|  | Мир растений в моем дворе  Проект «Уютный дворик»  Акция «Чистый двор»  Способы утилизации мусора  Животные моего двора  Пернатый народ зимующий рядом  Акция «Зимняя столовая»  Выступление на мероприятии «Праздник зимних птиц» | 2  2  2  1  2  2  2  1 |
| **3** | **Раздел «Мой дом»** | **7** |
|  | У каждого есть дом  Мой дом - моя крепость  Акция «Чистый дом»  Природа в моем доме  Проект «Дом будущего»  Защита проекта | 1  1  1  1  2  1 |
| **4** | **Раздел «Работа юного эколога»** | **10** |
|  | Проект «Альтернативная елка»  Акция «Мусору нет места в нашем поселке»  Субботник  Акция «Чистый двор»  Экологический театр  Проект «Сад за окном» | 2  2  2  1  1  2 |

**Список литературы для учителя**

1. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
2. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
3. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
4. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Юный натуралист: журнал. – 1988. - № 5.
6. Александрова, Ю. Н. Юный эколог  Текст  /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
7. Гаев, Л. Наши следы в природе  Текст  /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
8. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы  Текст  /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Экология для малышей. Издательство «Школа семи гномов»
10. Сказки и рассказы «Родная природа» авторы: В. Бианки, Н. Сладков, Э. Шим.
11. Рабочая тетрадь «Смешные игрушки из пластмассы». Учебное издание. Авторы

Л. Кулихова, О. Соломенникова. Издательство Мозайка – Синтез

1. Рабочая тетрадь «Подарки и игрушки своими руками» издательство Мозайка- Синтез.

**Список литературы для учащихся**

1. Большая энциклопедия природы для детей. – М.: Гриф – фонд, Межкнига, 1994.
2. Бровкина Е. Т. Животные леса / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
3. Бровкина Е. Т. Животные луга / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: СП Юнисам, 1993.
5. Злотин А.З. Насекомые служат человеку. – Киев: Наукова думка, 1986.
6. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007.
7. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007.
8. Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001.
9. Пришвин М. Календарь природы. – Петропавловск – Камчатский: Дальневосточное книжное издательство, 1988.
10. Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996.
11. Чайнери М. Бабочки / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2002.
12. Чайнери М. Насекомые / М. Чайнери; Пер. с англ. Д.С. Щигель. – М.: ООО Астрель: ООО АСТ, 2001.
13. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. – М.: Лепта Книга, 2006.
14. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. И доп./ ред. Коллегия: М. Аксенова, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007.