|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** |
| **1.1** | Введение |
| **1.2** | Список используемых сокращений |
| **II** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| **2.1** | Пояснительная записка |
| **2.1.1** | Цель и задачи реализации Программы |
| **2.1.2** | Принципы и подходы к формированию Программы |
| **2.1.3** | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |
| **2.1.4** | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |
| **2.2** | Планируемые результаты реализации Программы |
| **2.2.1** | Целевые ориентиры |
| **2.2.2** | Характеристики особенностей развития детей 3-7 лет |
| **2.2.3** | Планируемые результаты освоения Программы |
| **2.2.4** | Планируемые результаты освоения Программы (к 3 годам) |
| **2.2.5** | Планируемые результаты освоения Программы (к 4 годам) |
| **2.2.6** | Планируемые результаты освоения Программы (к 5 годам) |
| **2.2.7** | Планируемые результаты освоения Программы (к 6 годам) |
| **2.2.8** | Планируемые результаты освоения Программы (к 7 годам) |
| **2.2.9** | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы |
| **2.2.10** | Система оценки результатов освоения Программы |
| **2.3** | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| **III** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| **3.1** | Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие» |
| **3.2** | Описание образовательной деятельности  в соответствии с направлениями развития ребенка- «Физическое развитие» |
| **3.2.1** | Содержание работы по физическому развитию в младшей группе для детей 3-4 лет |
| **3.2.2** | Содержание работы по физическому развитию в средней группе для детей 4-5 лет |
| **3.2.3** | Содержание работы по физическому развитию в старшей группе для детей 5-6 лет |
| **3.2.4** | Содержание работы по физическому развитию в старшей группе для детей 6-7 лет |
| **3.3** | Региональный компонент |
| **3.4** | Вариативные формы, методы и средства реализации Программы |
| **3.5** | Применяемые образовательные технологии |
| **3.6** | Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик |
| **3.7** | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| **3.8** | Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся |
| **3.9** | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы |
| **3.10** | Организация предметно-пространственной среды |
| **3.10.1** | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания |
| **3.10.2** | Требования к условиям работы с особыми категориями детей |
| **IV** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |
| **4.1** | Психолого-педагогические условия реализации программы |
| **4.1.1** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| **4.1.2** | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| **4.2.** | Организация двигательного режима |
| **4.3.** | Организация оздоровительного режима |
| **4.4.** | Кадровое обеспечение |
| **4.5** | Взаимодействие инструктора по физической культурес педагогическим коллективом |
| **V** | **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** |

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Введение**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС и ФОП.

***Программа разработана*** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:***

‒ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

‒ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ‒ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

‒ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

‒ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

‒ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

‒ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

‒ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

‒ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте

России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. *Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*.

Программа *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

 воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

 создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

 создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДУ, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

***В целевом разделе Программы*** представлены:

* цели;
* задачи;
* принципы и подходы к ее формированию;
* значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
* планируемые результаты освоения Программы *в младенческом, раннем,*

*дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения* Программы;

* характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и

дошкольного возрастов;

* подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

***Содержательный раздел***

*Программы включает описание:*

* задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных

практик;

способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия

педагогического коллектива с семьями обучающихся;

* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Организационный раздел Программы*** включает описание:

* психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
* особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее

РППС);

* материально-техническое обеспечение Программы;
* кадровые условия реализации Федеральной программы;
* обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания;

* режим и распорядок дня во всех возрастных группах;
* календарный план воспитательной работы.

**1.2. Список используемых сокращений**

|  |  |
| --- | --- |
| МКОУ«Иванинская СОШ» | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДУ | Дошкольный уровень |
| Программа | Образовательная программа дошкольного образования |
| План | Федеральный календарный план воспитательной работы |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| КМП | Консультационно-методический пункт |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |

# 

# II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Пояснительная записка**

***2.1.1. Цель и задачи реализации программы дошкольного образования***

**Цель программы**: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни интереса к физической культуре.

**Задачи:**

***Оздоровительные:***

* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание.

***Образовательные:***

* накопление и обогащение двигательного опыта детей — овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье); развитие физических качеств — скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

***Воспитательные:***

* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

***2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

***Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

* деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
* интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
* индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
* личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
* cредовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

***2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики***

***Основной структурной единицей*** ДУ является группа детей дошкольного возраста. В ДУ функционируют группы общеразвивающего вида.

**Образовательная деятельность ведется на русском языке.**

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

***Комплектование ДУ*** проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательное учреждение, реализуются общеобразовательной программой дошкольного уровня»

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляются дошкольным образовательным учреждением в соответствии графиком работы, утвержденным Учредителем, по пятидневной неделе, с понедельника по пятницу включительно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Группы дошкольного образовательного учреждения работают в режиме полного дня (12 часов работы).

*Режим пребывания* воспитанников (далее по тексту – режим дня) соответствует режиму работы групп. В течение всего режима пребывания воспитанников осуществляется образовательная деятельность, присмотр и уход, соответствующие возрастным особенностям детей, и способствующие их гармоничному развитию.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

*Предельная наполняемость групп* определяется в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) и согласно СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников:

В МКОУ « Иванинская СОШ» функционируют следующие возрастные группы *общеразвивающей направленности:*

1. 1-группа раннего возраста ( 1.5-3 лет)

2. младшая группа (3-4года);

3. средняя группа (4-5 лет);

4. старшая группа (5-6 лет)

5. подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательный процесс,строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

*Образовательный процесс* в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня, составленным согласно требованиям нормативных документов Министерства просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Ориентирован на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. Количество и продолжительность специально организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 30 минут;
* в средней группе (от 4 до 5 лет) - не более 40 минут;
* в старшей группе (от 5 до 6 лет) - не более 50 минут или при организации 1 занятия после дневного сна;
* в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет) – не более 1,5 часов.

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

МКОУ « Иванинская СОШ» расположено в Курской области, Курчатовского района в поселке городского типа. Расположен в центральной части области в 4 км к югу от центрального центра, у автодороги Р199 Курск-Льгов-граница с Украиной (на Глухов). Население-2608 человек на 1 сентября 2023 год.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки, стадион. Ближайшими объектами социального партнерства являются: МКОУ « Иванинская СОШ» , Центральная детская библиотека, музыкальная школа, ДК.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**2.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в**

**которых осуществляется образовательная деятельность условий**

Организация образовательного процесса в ДУ строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Курской области, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Курской области, историей города Курчатова.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в городе, поселке городского типа и Курской области определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Курской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

**1.**Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

**2**.Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

**3**.Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

**4**. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

**5.**Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

***2.2.1. Целевые ориентиры***

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

*Физические качества:*ребенок физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности**.**

* Двигательные умения и навыки.
* Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
* Навыки здорового образа жизни.

*Планируемые результаты освоения программы:*

* Укрепление физического и психического здоровья детей:
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и двигательного опыта детей;
* Овладение и обогащение основными видами движения;
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

***2.2.2 Характеристики особенностей физического развития детей 3-7 лет***

У ребенка с 3 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6 -7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

* хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
* стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
* стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциональный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей.

К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих место в повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

**2.2.3 Планируемые результаты освоения Программы**

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

*Физические качества:*ребенок физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности**.**

* Двигательные умения и навыки.
* Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
* Навыки здорового образа жизни.

*Планируемые результаты освоения программы:*

* Укрепление физического и психического здоровья детей:
* Воспитание культурно-гигиенических навыков;
* Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* Развитие физических качеств (скоростных, силовых гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и двигательного опыта детей;
* Овладение и обогащение основными видами движения;
* Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы к 3 годам:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

* ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через гимнастическую скамейку.

**2.2.5. Планируемые результаты освоения Программы к 4 годам:**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по наклонной лесенке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**2.2.6. Планируемые результаты освоения Программы к 5 годам:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками; принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд; выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону; придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения; выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

**2.2.7. Планируемые результаты освоения Программы к 6 годам:**

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см); прыгать в обозначенное место с высоты 30 см; прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м; в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м; сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой; отбивать мяч о землю на месте не менее 10 раз, в ходьбе 9расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

**2.2.8. Планируемые результаты освоения Программы к 7 годам:**

* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей); проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

**2.2.9. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

**Вторая младшая группа**

1. Строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место;
2. Начинать и заканчивать упражнение по сигналу;
3. Сохранять правильное положение тела;
4. Ходить не опуская головы, согласовывать движение рук и ног;
5. Бегать, не опуская головы;
6. Одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и спрыгивание;
7. Ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отбрасывать мяч, попадать в вертикальную и горизонтальную цели;
8. Подлезать под препятствие (высота 40см), не касаясь руками пола;
9. Лазать по гимнастической стенке приставным шагом.

**Средняя группа**

1. Самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;

2. Сохранять исходное положение;

3. Выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе,

четко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением

(не сгибать руки в локтях, ноги в коленях);

4. Соблюдать правильную осанку во время ходьбы, заданный темп

(быстрый, умеренный, медленный);

5. Сохранять равновесие после вращений или в заданных положениях:

стоя на одной ноге, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны;

при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

6. Энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия;

7. Ловить мяч с расстояния 1,5 м, отбивать его об пол не менее 5 раз подряд;

8. Принимать правильное положение при метании;

ползать разными способами;

9. Подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом,

не пропуская реек, до 2м;

10. Двигаться ритмично, в соответствии с характером и темпом музыки.

**Старшая группа**

1. Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега;

2. Выполнять упражнения с напряжением,

в заданном темпе и ритме, выразительно, в соответствии с характером

и динамикой музыки;

3. Ходить энергично, сохраняя правильную осанку, сохранять равновесие

при передвижении по ограниченной площади поверхности;

4. Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять

равновесие в прыжках в глубину, прыжки со скакалкой;

5. Выполнять разнообразные движения с мячом («школа мяча»);

6. Свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться

по гимнастической стенке;

7. Самостоятельно проводить подвижные игры.

**Подготовительная группа**

1. Самостоятельно, быстро и организованно строиться, и перестраиваться

во время движения;

2. Выполнять общие упражнения активно, с напряжением,

из разных исходных положений;

3. выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии

с музыкальной фразой или указаниями;

4 .Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;

5 .Сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять

прыжки, мягко приземляясь, сохранять равновесие после приземления;

6. Отбивать, передавать мяч разными способами; точно попадать

в цель (вертикальную, горизонтальную, кольцеброс и другие);

7. Энергично подтягиваться на скамейке различными способами.

Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам;

8. Организовать игру с группой сверстников.

**2.2.10. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**«Физическое развитие»**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

1.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций.

3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Педагогическая диагностика в ДУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Методика организации мониторинга подобрана специалистом инструкторам по физической культуре в соответствии с реализуемой Программой.

Контрольные упражнения предлагаются в игровой и соревновательной форме.

Диагностические карты разработаны в соответствии с ФОП и ФГОС ДО

Карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка индивидуального развития дошкольников

Критерии оценки при диагностике детей старшей и подготовительной группы

1. Челночный бег.

Испытуемые пробегают дистанцию 30 метров (5 отрезков по 6 метров), перенося поочередно с линии старта на линию финиша 3 кубика (ребро – 7 см).

Тестирование проводится парами. На линии старта устанавливается два набора кубиков (по три). На расстоянии 6 метров от линии старта обозначается линия финиша. За линией финиша, напротив каждого набора кубиков, кладется по обручу. По команде «На старт!» двое тестируемых встают около кубиков. По команде «Внимание!» наклоняются к первому кубику, но не касаются его. По команде «Марш!» хватают первый кубик, добегают до своего обруча, ставят (не бросают) кубик в обруч, возвращаются бегом к линии старта, берут второй кубик, снова бегут к обручу, ставят кубик, возвращаются бегом к линии старта, берут третий кубик, бегут к обручу, ставят в обруч кубик и встают, подняв руки вверх, обозначая окончание выполнения теста.

Руководитель останавливает секундомер в момент касания кубиком пола. Тест выполняется с интервалом отдыха не менее 2-х минут.

2. Прыжок в длину с места.

Ребенок встает у линии старта, касаясь ее носками, полуприседая, отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до ближайшей точки касания ребенком мата. Выполняется три попытки.

3. Подъем туловища в сед из положения лежа.

Исходное положение: ребенок садится на гимнастический мат, ноги согнуты в коленных суставах, руки скрещены на груди. Педагог придерживает ноги ребенка в области голеностопного сустава.

Из исходного положения ребенок ложиться на спину, коснувшись плечами мата, поднимается в сед касаясь коленей руками. Подсчитывается количество подниманий за 30 секунд.

4. Метание теннисного мяча в цель.

Метание в мишень (обруч) диаметром 50 см с расстояния 3м, высота до центра 1,5 м. В протокол заносится число попаданий в мишень из 5 попыток, сделанных подряд. Метание проводится удобной для ребенка рукой.

5. Отбивание мяча (от пола).

Ребенку предлагается отбивать мяч от пола удобной рукой, в течение 30сек. При этом разрешается движение с мячом. При потере мяча, ребенок подбирает мяч и продолжает выполнять отбивания до истечения времени. В протокол заносится общее количество ударов мяча об пол за 30сек.

6. Прыжки в длину с разбега .

Тест выполняется в спортивном зале на гимнастический мат ,при наличии прыжковой ямы и хороших погодных условиях тестирование проводится на улице. Отмечается (выделяется) линий отталкивания. Ребенок разбегается по прямой, выполняется отталкивание одной ногой, прыжок и приземление нам полусогнутые ноги перекатом с пятки на носок. Результаты измеряются от линии отталкивания до линии приземления

«ближайшей» ноги. Дается 2- 3 попытки, если ребенок неоднократно нарушает технику выполнения- результат не засчитывается.

Критерии оценки при диагностике детей младшей группы

1. *Ходьба*

Могут ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

1. *Бег*

Могут бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

1. *Ползание, лазанье*

Могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.

1. *Прыжки*

Могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

1. *Упражнения с мячом*

Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

1. *Метание*

Могут метать предметы правой и левой рукой на расстояние на менее 4 м.

Критерии оценки при диагностике детей средней группы

1**.** *Ходьба, бег*

Могут ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

**2.** *Лазанье*

Могут лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.

***3.****Прыжки*

Могут принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

***4.****Упражнения с мячом*

Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

***5****.Метание.*

Могут метать предметы разными способами правой и левой рукой на расстояние на менее 5 м.

**III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие»**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**\****Целостность педагогического процесса в ДУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.**Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

**3.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по ОО «Физическое развитие»**

17.1. Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

17.2. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3-х до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**3.2.1 Содержание работы по физическому развитию в младшей группе для детей 3-4 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

* обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
* развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
* формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
* укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
* закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий

(присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку

(высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по

одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

1. *Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

1. *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

1. *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).
2. *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 раз в продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально -ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**3.2.2 Содержание работы по физическому развитию в средней группе для детей 4-5 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1. *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги;

влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны

площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

1. *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и
2. увертыванием; площадки на другую; бег врассыпную с ловлей
3. увертыванием; площадки на другую; бег врассыпную с ловлей
4. увертыванием; движений в игре).

*С бегом.*«Само площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием; «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

*С прыжками.* «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

*С ползанием и лазаньем.*«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

*С бросанием и ловлей.* «Подбрось - поймай», **«**Сбей булаву», «Мяч через сетку».

*На ориентировку в пространстве, на внимание.*«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

*Народные игры.* «У медведя во бору» и др.

1. *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

1. *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.
2. *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**3.2.3 Содержание работы по физическому развитию в старшей группе для детей 5-6 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

* обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
* развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх,

соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

* воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
* продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
* укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
* расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группа-ми, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,52 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 35 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

*С бегом.*«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гусилебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

*С прыжками.* «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

*С лазаньем и ползанием.*«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

*С метанием.* «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

*Эстафеты.*«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

*С элементами соревнования.* «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

*Народные игры.*«Гори, гори ясно!» и др.

1. *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полу-кона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

1. Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

1. *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).
2. *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 раз в месяц продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**3.2.4 Задачи и содержание работы по физическому развитию в подготовительной группе для детей 6-7 лет**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

* обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
* развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
* поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
* воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
* формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
* сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, с крестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч., в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки»,

«Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно», лапта.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сиг-налу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве, в зале): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

1. *Спортивные упражнения:* педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

1. *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
2. *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 раз в месяц, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страхов-ку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**3.3. Региональный компонент**

Согласно ФОП ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Проблемы приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни родного города, края, а через них Отечества, связаны с изучением механизмов социализации, формирования социальной компетенции ребенка.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, историю своих предков, их культуру. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Основная **цель** данного направления: воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста; обогащение их познавательного, эмоционального опыта через приобщение детей к истории, традициям культуре родного города, края, России.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о России как о родной стране , о Курской области, как родном крае.

2. Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и родного края средствами социально-культурной деятельности.

3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

4. Формирование бережного отношения к природе, ко всему живому;

5. Формирование элементарных знаний о правах человека;

6. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

7. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики Российской Федерации - Гимн, Герб, Флаг.

Создание образовательной среды в ДУ, способствующей освоению воспитанниками общечеловеческих ценностей, формированию патриотических чувств и национального самосознания.

При построении педагогического процесса по ознакомлению детей с историей и культурой Курского края, пгт. Иванино, России использован ряд следующих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности воспитанников ДУ:

* ***Принцип историзма:*** сохранение хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
* ***Принцип интегративности:*** установление межпредметных связей, использование краеведческого материала с учетом сочетания всех видов детской деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города и края.
* ***принцип культуросообразности -*** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и учитывать ценности и нормы конкретных национальных и региональных культур;
* ***принцип сотрудничества -*** взаимодействие педагогов и детей в продвижении к определенным целям;
* ***системно-структурный подход -*** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
* ***комплексный подход -*** включает объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения воспитательных целей и задач;
* ***организационно-деятельностный подход -*** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый ребенок проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
* ***личностно-ориентированный подход -*** признание ребенка высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность ребенка.

**Методы, формы и приемы:**

* Наблюдения, экскурсии, целевые прогулки;
* Совместные игры и творческие проекты;
* Познавательно – игровые занятия;
* Беседы, интервью, составление творческих рассказов, выставки рисунков;
* Развлечения, досуги, театрализованные праздники;
* Нетрадиционные формы с родителями.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

3 года:

* проявлять интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках;
* иметь элементарные представления о родном городе;
* иметь элементарные представления о растительном и животном мире ;

4 года:

* проявлять интерес к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий;
* иметь элементарные представления о растительном и животном мире Курской области;
* иметь элементарные представления о народных праздниках;

• иметь элементарные представления о родном городе, крае, России.

5 лет:

* иметь элементарные представления о родном городе, крае, России.
* проявлять интерес к природе родного края, видеть красоту окружающего мира;
* иметь элементарные представления об особенностях национальной культуры: язык, одежда, искусство, обычай, национальная кухня, игра, игрушка; проявлять интерес и бережно относится к ним;
* проявлять в творческой деятельности знания по истории и культуре народов Дона;

*6 лет*

* проявлять интерес к истории, традициям родного края, России; иметь представления о культурном наследии Донского края;
* уважительно относится к знаменитым людям города и края;
* принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках;
* иметь представления об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров;
* использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;

*7 лет*

* уважительно относиться к государственной символике Российской Федерации и Курской края - Гимн, Герб, Флаг.
* иметь представления о малой Родине ,как части общероссийской культуры России и ее символике.
* уметь передавать усвоенную информацию о родном крае;
* проявлять интерес к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознавать взаимосвязь культур;
* заботится о чистоте и порядке своего города;
* применять полученные знания о родном крае, городе в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Образовательная область | Основные задачи |
| 5 | Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курской области. |

**3.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФОП ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

* игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
* общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
* речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
* познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
* двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
* элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);
* музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).

Способы организации детей на занятии по физкультурной культуре.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом и т.д.

Фронтально-поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе занятий по физической культуре.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

. Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Физическое развитие*** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение *  Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность *  Проблемная ситуация |

В образовательной деятельности по физической культуре различают

разнообразные виды деятельности, выполняющие свои цели и задачи.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы работы*** | |
| ***метод*** | ***содержание*** |
| Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
|  Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил и поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| Мотивации опыта поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры, и соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |
| Информационно-рецептивный метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| * Эвристический метод * (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих  возможностях, умениях, потребностях |

ДУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

**3. 5 Применяемые образовательные технологии**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в МКОУ « Иванинская СОШ»** Целью здоровье сберегающих технологий, является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья:***

* Воздушные ванны;
* Дыхательная гимнастика;
* Закаливание;
* Гимнастика для глаз;
* Профилактика плоскостопия;
* Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
* Физкультминутки;
* Гимнастика пробуждения;
* Подвижные и спортивные игры;
* Динамические паузы.

**3.6 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники,

Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

-занятия в семье.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 3 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

12 мин. - 1-я группа раннего развития

15 мин. - младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Занятие по физической культуре состоит из трех частей:

Вводная – помогает организовать, собрать и активировать внимание, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В нее входит: беседа, построения, перестроения, упражнения в ходьбе, беге.

Основная – в ней формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В нее входит: общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные виды движений, подвижная игра.

Заключительная – снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, подведение итогов занятия. В нее входит: игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика, движения со словами, дыхательная гимнастика, самомассаж, различные виды ходьбы.

Занятие по физической культуре может быть организована разнообразно:

* по традиционной схеме
* состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности.
* тренировки в основных видах движений
* ритмическая гимнастика
* соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
* зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания
* сюжетно - игровые
* по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная базу, проводится спортивные соревнования.

**3.7** **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДУ и вторая половина дня.

## Самостоятельная инициативная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме *самостоятельной инициативной деятельности* | **1**. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;  **2**. игры - импровизации и музыкальные игры;  **3.** речевые и словесные игры ;  **5.**самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  **6**.самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |

## Условия поддержки детской инициативы

|  |  |
| --- | --- |
| Для поддержки  детской инициативы педагог учитывает следующие условия | * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; * организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; * расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; * поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; * создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до   результата;   * поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; * внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; * поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

***Метод комплексного руководства игрой дошкольников*** Комплексный метод включает следующие компоненты:

* планомерное обогащение жизненного опыта;
* совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
* своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
* активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
* новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

## Направления поддержки детской инициативы

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Физическое развитие | * Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. * Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. * Создание ситуации успеха. |

*\** *Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* ***(****п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

**3.8 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуры с семьями обучающихся**

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и ведущая задача, стоящая перед дошкольным учреждением.

Семья и детский сад – те структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в детский сад, многие дети имеют отклонения в физическом развитии, и одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Так анкетирование родителей детского сада по вопросам педагогической компетентности в физическом развитии детей показало, что только 30% родителей уверены в своих знаниях, около 20% постоянно знакомятся с рекомендациями по воспитанию детей, а 50% испытывают потребность в консультациях и рекомендациях по физическому воспитанию. Это означает, что система тесного сотрудничества с семьей является острой необходимостью.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолог педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
3. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
4. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

* 1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
  2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Привлечение родителей к помощи при подготовке к спортивным праздникам, досугам, соревнованиям, помощь в изготовлении пособий и костюмов, атрибутов.

**Перспективный план по работе с родителями**

**Перспективное планирование взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Название** | **Формы и методы работы** | **Задачи** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1 неделя | 1 «Задачи физического воспитания детей на новый учебный год.»  (по возрастам )  2 «Физическая культура и оздоровление» | Родительское собрание  Анкетирование | Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой  Выявить уровень знаний родителей по физкультурно-оздоровительному направлению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 2 неделя | 1. «Утренняя гимнастика»  «Ваш ребенок на занятиях по физической культуре»  2.«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе» | Консультация  Буклет | Познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной средой в ДУ.  Выявить запросы родителей по данному направлению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 3 неделя | 1.«Как формировать представления о здоровом образе жизни»  2.Буклет «ЗОЖ в семье» | Беседа  Буклет | Расширять знания родителей о формировании здоровом образе жизни |
| Сентябрь | 4 неделя | 1«Проведем выходной день с пользой»  2.«Игры с мячом | Консультация  Буклет | Познакомить родителей с формами организации отдыха в домашних условиях, на даче, на прогулке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | 1 неделя | 1.«День здоровья»  2.«Как здорово быть здоровыми» | физкультурный праздник  Конкурс рисунков на спортивную тематику | Побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях  Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | 2 неделя | 1 «Движение основа жизни»  2.«Прогулка для здоровья» | Консультация  Памятка | Познакомить родителей с особенностями физического развития детей |
| Октябрь | 3 неделя | 1.Роль родителей в укреплении здоровья детей  2.«Физкультурные упражнения для оздоровления часто болеющих детей» | Консультация  Рекомендации | Познакомить родителей с простыми в выполнении упражнениями для оздоровления часто болеющих детей |
| Октябрь | 1. неделя | 1.Зарядка — это весело!  2.Комплексы зарядки дома | Консультация  Буклет | Приобщать родителей к сотрудничеству по оздоровлению детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 1 неделя | 1.«Здоровый образ жизни – это важно!»  2.«Основы здорового образа жизни» | Информационный стенд  Анкетирование | Пропаганда здорового образа жизни.  Выявить уровень знаний родителей о понятии ЗОЖ |
| Ноябрь | 2 неделя | 1.«Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»  2. Закаливание -это важно | Консультация  Буклет | Познакомить родителей с условиями  оздоровления и закаливания детей |
| Ноябрь | 3 неделя | 1. Игры, в которые играют взрослые и дети»  2.Подвижные игры дома | Семинар-практикум, познакомить родителей с любимыми играми детей  Буклет | Устанавливать эмоционально-положительный контакт родителей и детей в процессе совместной двигательно-игровой деятельности |
| Ноябрь | 4 неделя | Профилактика сколиоза  «Сколиоза не допустим!» | Рекомендации  Памятка | Познакомить родителей с профилактическими действиями по предупреждению сколиоза у детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | 1 неделя | 1.«Массажный мяч»  2 Игры с массажным мячом | Беседа,  Буклет | Познакомить родителей с пользой массажного мяча |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | 2 неделя | 1 «Вместе с мамой, вместе с папой.  Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей дошкольного возраста  2. «Упражнения по предупреждению плоскостопия» | Консультация  Буклет | Познакомить родителей с игровыми упражнениями по профилактике плоскостопия. |
| Декабрь | 3 неделя | 1 Значение игр и упражнений с мячом во всестороннем развитии ребёнка  2 Игры с мячом дома | Консультация  Рекомендации | Познакомить родителей с игровыми упражнениями и формами их организации и проведения дома |
| Декабрь | 4.неделя | 1 «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей и детей  2. «Играем зимой» | Консультация  Буклет | Помочь родителям с пользой для здоровья проводить время с ребёнком |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | 1.неделя | **---------------------------** |  |  |
| Январь | 2.неделя | 1.«Зимние виды спорта**»**  **2.**Зимние забавы для всей семьи | Конкурс рисунков  Консультация | Привлекать родителей к формированию интереса детей к физической культуре  Пропаганда ЗОЖ |
| Январь | 3.неделя | 1.«Физические упражнения в детском саду и дома»  2.«Развитие у детей физических качеств в подвижных играх  » | Консультация  Информация на папке передвижке | Обратить внимание родителей на пользу ходьбы и бега и в формировании здорового образа жизни  Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни |
| Январь | 4.неделя | 1.Физкультурный уголок дома  2.Как выбрать вид спорта для ребёнка | Рекомендации  и советы | Формирование представлений о здоровом образе жизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 1.неделя | 1 «Зимние прогулки».  2.«Влияние спортивных привычек на здоровье ребенка» | Консультация  Консультация | Рассказать родителям о пользе прогулок  и спортивных привычках |
| Февраль | 2.неделя | 1. Здоровье детей в зимний период  2.«Физкультурные упражнения для  оздоровления часто болеющих детей» | Консультация  Рекомендации | Обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей |
| Февраль | 3.неделя | 1.«Защитники Отечества  2.«День Защитника Отечества | Выставка рисунков  Совместный праздник | Содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности  Доставить радость общения детям с родителями |
| Февраль | 4.неделя | 1. 1 Как научить ребёнка следить за своей осанкой  2.«Упражнения для развития правильной осанки» | Консультация  Буклеты | Познакомить родителей с упражнениями для развития правильной осанки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | 1.неделя | 1. Польза упражнений на фитболе для мамы и ребёнка  2. «Здоровому всё!» | Консультация  Беседа | Пропагандировать среди родителей желание быть здоровыми и заниматься физкультурой. |
| Март | 2.неделя | 1.«Совместный спорт детей и родителей»  2. Воспитание основ здорового образа жизни у детей. | Консультация  Беседа | Привлекать родителей к участию в жизни ДУ |
| Март | 3.неделя | 1.Роль подвижных игр в современной жизни дошкольников.  2. Малоподвижные игры | Беседа  Буклет | Расширять представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома  Пропаганда здорового образа жизни |
| Март | 4.неделя | 1. «Спортивный уголок»  2.Как научить малыша быстрее бегать | Рекомендации  Советы | Познакомить родителей с полезным оборудованием для сохранения и укрепления здоровья детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 1.неделя | 1. День здоровья  2.«Мой мяч» | Совместный праздник  Беседа | Привлечь родителей к подготовке и проведению праздника  Рассмотреть эффективность физических упражнений с мячами для развития мелкой мускулатуры рук |
| Апрель | 2.неделя | 1.«Поиграй со мной  Игры весной на улице  2. Буклет «Народные игры» | Консультация  Буклнт | Рассказать родителям о полезности игр с ребёнком на улице. |
| Апрель | 3.неделя | 1«Физкульт-Ура»  2. Фитнес на ходу | Рекомендации  Советы | Познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты  Пропаганда здорового образа жизни |
| Апрель | 4.неделя | 1.Босиком за здоровьем»  2. | Консультация  Рекомендации | Познакомить родителей с особенностью воздействия на стопу различных грунтов, температуры и шероховатостей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | 1.неделя | 1.Практические рекомендации по развитию физических качеств  2.«Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка» | Советы  Консультация | Пропаганда здорового образа жизни  Познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье |
| Май | 2.неделя | 1 Лечебное воздействие дыхательной гимнастики  2. Рекомендуем упражнения | Советы  Памятка | Познакомить родителей с пользой дыхательной гимнастики |
| Май | 3.неделя | 1.«Осторожно – Лето»  «Закаливание детей в летний период»  2. Лето красное | Беседа  Буклет | Рекомендации по приобретению спортивного инвентаря в домашний уголок здоровья  Пропаганда здорового образа жизни  Познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период |
| Май | 4.неделя | 1.Наши результаты  2. | Родительское собрание |  |

**3.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Коррекционная работа инструктора по физической культуре с детьми, имеющими нарушения речи**

***-*** развитие координации движения;

-специальные упражнения, укрепляющие мышцы, связанные с речью (мимическая гимнастика, артикуляционные движения).

-Дыхательная гимнастика.

-Коррекционные упражнения:

-укрепление опорно-двигательного аппарата;

-специальные упражнения по ЛФК;

-развитие физических способностей.

- Точечный массаж:

-оздоровительный;

-специальный (по показаниям заболевания).

-Закаливание.

Игра - как закрепление и совершенствование правильного произношения:

* наглядный материал в играх и упражнениях;
* физкультминутки;
* расширение и обогащение лексического запаса в игре.
* пальчиковые игры.

***Совместная деятельность учителя-логопеда инструктора по физической культуре***

При планировании совместной работы учитываются ***цели и задачи*** формирования Рече двигательных навыков:

1. развитие общей и мелкой моторики;
2. пространственной ориентировки;
3. физиологического и речевого дыхания;
4. координации речи с движением;

**5**. развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

***Общеразвивающие упражнения***, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

***Пальчиковая гимнастика*** для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

***Дыхательная гимнастика*** способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

***Речевые игры*** на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

* коррекция звукопроизношения;
* упражнение детей в основных движениях;
* становление координации общей моторики;
* умение согласовывать слово и жест;
* воспитание умения работать сообща.

***Оздоровительно-развивающие игры*** применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

***Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитание** | | |
| *Мероприятия группы* | *Мероприятия учреждения* | *Мероприятия социума* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Беседы * Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» * Экскурсии * Тематический день «День Российского флага»   «День народного единства»   * Проекты * Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» * Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций * Просматривание мультфильмов * Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | * Праздники и развлечения:   «Масленица», «9 Мая!»,  «День защитника Отечества»   * Парад, посвященный дню Победы * Флэш-моб «Салют, Победа!»,   «Я люблю свой детский сад!»,   * Выставка рисунков * Тематический день: «День города», «День области» * Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию * Поздравление ветеранов войны и труда | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др. * Конкурс проектов («Детям о войне» и др.)  и др. * Поздравление ветеранов |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | | |
| * Сюжетно-ролевые и дидактические игры * Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) * Чтение и обсуждение литературных произведений * Игры народов разных национальностей * Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» * Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. * Тематический день «Малыши из нашего детского сада» * Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | * Ежегодная тематическая неделя   «Книжкина неделя»   * Акция: «Наши увлечения» * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День защиты детей»  «Пусть осень жизни будет золотой»   * Проекты: «День матери» * Конкурсы, викторины, выставки |  Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,  «Покормите птиц зимой» и др. |
| **Социальное направление воспитание** | | |
| * Ролевые и дидактические игры * Тренинги общения * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Индивидуальные занятия с детьми * Выставка «Портрет моей мамы» * Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. * Тематический день «День любви и верности» * Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | * Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» * Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы» * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День знаний»   * Проекты: «Новогодняя сказка группы» * Конкурсы, викторины, выставки * День открытых дверей |  Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др. |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| * Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры  Тематические развлечения:   «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»   * Экологические и познавательные проекты * Чтение и обсуждение литературных произведений * Викторины, познавательные   Олимпиады, турниры | - Проекты  - Математическая Олимпиада, Викторина «Почемучки»  - Акции:  «Посади цветок»,  «Цвети, наш сад!»  «Спасибо пешеходу»  - Экологические листовки  - Тематические дни:  День матери,  - День космонавтики | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Акция «Покормите птиц зимой» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | |
| * Досуги * Мини-турнир «Весёлые эстафеты» * Беседы * Просмотр слайдовых презентаций * Подвижные, народные игры * Реализация проектов | * Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» * Турнир «Футбол в валенках» * Спортивные праздники * Турниры:   «Фруктовый шахматный», «Шоколадный шахматный»,  шашечный   * Мини олимпиады * Проекты (ЗОЖ) * Подготовка листовок и буклетов по безопасности | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Олимпиада по физической культуре * Спартакиада «Малыш» * Турниры «Чудо-шашки», «Белая ладья» * Фотоконкурс «Безопасное кресло» * Дни здоровья (осенний, зимний) * Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол * Конкурс проектов |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| * Ролевые и дидактические игры * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Фото коллаж «Профессия моей мамы» * Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» * Выполнение трудовых поручений * Дежурство | * Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» * Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Конкурс рисунков   (о профессиях)   * Конкурс проектов |
| **Эстетическое направление воспитания** | | |
| * Реализация проектов * Выставка рисунков * Тематические недели:   «Неделя книги», «Неделя искусства...»   * Чтение и обсуждение литературных произведений * Слушание музыкальных произведений | * Театральная неделя * Выставка коллективных работ * Организация концертов * Подготовка видеопоздравлений * Литературно-музыкальные развлечения и праздники | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.   уровней   * Областной конкурс «Парад звёзд» * Фестиваль «Радуга» |

***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание работы*** |
| ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса*** | * индивидуальные и групповые консультации; * родительские собрания; * оформление информационных стендов; * организация выставок детского творчества;   -приглашение родителей на детские концерты и праздники;   * создание памяток, шаблонов ,папок-передвижек. |
| ***Образование родителей:*** | *- «Школы для родителей»* (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов. |
| ***Совместная деятельность:*** | *Привлечение родителей к организации*   * творческих гостиных; * конкурсов; - концертов; * маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.); * семейных объединений (клуб, секция); * семейных праздников, прогулок, экскурсий; * семейного театра; * к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся:

 сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю

перспективы;

 сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных

проектах дошкольного учреждения;

 информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

 сведения о педагогах и графиках их работы;

 информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

 сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.

 конференция для родителей;

Основными формами просвещения выступают:

 родительские конференции ;

 родительские собрания (общие, групповые);

 педагогические лектории;

 круглые столы;

* родительские клубы;

 мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

***Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **до 3 лет** | **3 - 5 лет** | | **4 – 5 лет** | | **с 5 – ти лет** |
|  |  | | | | | |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** | | | | | | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | | | | | | |
|
| - игра  - создание ситуаций (беседа, рассказ)  - загадки  -рассматривание  -закаливание  -чтение  художественной литературы  -культура питания  -культура здорового образа  жизни в семье | | | * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье | | * игра * создание ситуаций   (беседа, рассказ)   * викторина, загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье | |

***3.10 Организация предметно-пространственной среды***

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДУ и включает в себя:

оформление помещений;

 оборудование;

 игрушки.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и *обеспечивает реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Примерной программы дошкольного образования. При проектировании ДУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ДУ учитывает цели и принципы Программы, возрастную и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДУ обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДУ группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного

ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ ДУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, развивающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда в ДУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений и прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДУ руководствовуется следующими **принципами** формирования среды:

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональност**ь материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает: наличие в ДУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда ДУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В ДУ созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

В групповых комнатах и прочих помещениях ДУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные и стационарные компьютеры, подключение к сети Интернет)

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в ДУ с учетом ФОП ДО и используемыми общеобразовательными программами, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности. Обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, обеспечения конструктивного взаимодействия семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

***3.10.1 Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания***

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

#### ***3.10.2.* *Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

#### *Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

# IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолог педагогическими условиями:*

1. *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*
9. *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
10. *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
11. *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолог педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*
12. *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
13. *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
14. *использование широких возможностей социальной среды, социума* как

дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

1. *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**4.1.1Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

*При проектировании РППС спортивных залов учтены:*

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи Программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС спортивных залов соответствует:*

* требованиям ФГОС ДО;
* образовательной программе ДУ;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей; - требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

*Созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В спортивных залах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

**4.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В спортивных залах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* организации режима дня;
* организации физического воспитания;

3)выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4)выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.

Спортивный зал оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

**Перечень пособий в физкультурном зале**

1.Доска ребристая наклонная-1 шт.

2.Кегли- 20шт.

3.Кольцеброс-2шт.

4.Кольцо плоское из картона-16шт.

5.Конус -20шт..

6. Куб деревянный средний-5шт.

7.Деревянные кирпичики-10шт.

8.Парпшют-1шт.

9. Платочки- 30шт.

10.Мешочки с песком.-20шт.

11.Тенисные мячи-5шт.

12.Маты-2шт.

13.Лестница навесная с зацепками-1шт.

14.Гимнастическая стенка-4 пролета.

15. Комбинированная установка для подвесных снарядов-1 шт.

16.Веровочнвя лестница-1шт.

17.Канат-1шт.

18.Кольца-1шт.

19.Стойка для прыжков в высоту-1шт

20.Скамейки гимнастические-3шт.

21.Мишень навесная-1шт.

22.Палка гимнастическая -20шт.

23.Ролик гимнастический-6шт

24.Скакалка-20шт

25.Мяч массажный 80мм.-10шт.

26.Мяч резиновый .-30шт

27.Обруч гимнастический 600мм.-20шт

28.Корзина для мячей-2шт.

29. Баскетбольный мяч-4шт.

30. Мягкий млдуль-1шт.

31. Степ-8шт

32. Тонели-2шт.

33.Дуги-4шт.

34. Сухой бассейн-1 шт.

34.Самокаты -2шт.

35.Клюшки-5 шт.

36.Сани-7шт.

37. Музыкальная колонка- 1 шт.

**4.2 Организация двигательного режима**

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ДУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ** | **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 лет** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  15 минут | 2 раза в неделю  20 минут | 2 раза в неделю  25минут | 2 раза в неделю  30 минут |
| б) на улице | 1 раз в неделю  15 минут | 1 раз в неделю  20 минут | 1 раз в неделю  25минут | 1 раз в неделю  30 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | ежедневно  10 | ежедневно  10 | ежедневно  10 | Ежедневно  10 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения па прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром вечером)  15-20 | Ежедневно  2 раза  (утром вечером)  20-25 | Ежедневно 2 раза  (утром вечером)  25-30 | Ежедневно  2 раза  (утром вечером)  30-40 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 1-3  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 1-3  ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30-40 | 1 раз в месяц  40 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год  30 мин | 2 раза в год  45 мин | 2 раза в год  до 60 мин | 2 раза в год  до 60 мин |
| День здоровья | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование  физкультурного  и спортивно-игрового оборудования | ежедневно  20-30 мин, индивидуально | ежедневно  20-30 мин  индивидуально | ежедневно  30-40 мин  индивидуально | Ежедневно  30-40 мин  индивидуально |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно |
| Оздоровительная ходьба | Ходьба на открытом воздухе перед прогулками | ежедневно  5-6 минут | ежедневно  6-7 минут | ежедневно  7-8 | Ежедневно  8-10 |

При разработке графика двигательной активности учитывали следующие факторы: - удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности; - рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - соответствие опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода.

**На основании нового СанПин 1.2.3685-21**

**4.3 Организация оздоровительного режима**

Работа по оздоровлению детей в ДУ ведётся по следующим направлениям.

1.*Медицинское.* Систематический контроль состояния здоровья детей с его комплексной оценкой, ежемесячный анализ заболеваемости, профилактика заболеваний, своевременное выявление заболевающих детей и направление на лечение, закаливание ребёнка, организация правильного рационального питания, контроль санитарного состояния ДУ, просветительская работа с родителями и сотрудниками.

2. *Педагогическое.* Проведение диагностики и анализа физического и психического здоровья детей, проведение оздоровительных мероприятий, обучение детей основам здорового образа жизни, строгое соблюдение режима дня, двигательного режима.

3. *Методическое.* Изучение литературы по вопросам оздоровления детей, создание предметно-развивающей среды, организация консультативной работы для сотрудников и родителей воспитанников.

Система оздоровительной работы построена с учётом следующих принципов и подходов:

- *комплексный подход* обусловлен тем, что здоровье – понятие комплексное, характеризующееся: уровнем нервно-психического, физического, функционального и сопротивляемости организма, поэтому задачи оздоровительной работы должны быть направлены на улучшение показателей всех его критериев;

- *системный подход* – проведение комплекса оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах в течении года без перерывов, постепенное увеличение силы закаливающего воздействия,

- *индивидуальный подход* учитывает состояние здоровья ребёнка при проведении всех видов оздоровительной работы, эмоциональный настрой ребенка,

-*разнообразие форм работы*: оздоровительное мероприятие проводится разнообразно, избегая монотонности, используются игровые формы;

- *соответствие режимным моментам:* оздоровительные мероприятия логично соотносятся с режимом дня, по возможности органично вплетаются в структуру занятий.

Правильно организованная и проведённая система оздоровления и закаливания:

- нормализует поведенческие реакции ребёнка;

- снизит инфекционно-воспалительное заболевание;

- улучшит показатели физического развития;

- повысит уровень физической подготовленности.

**Оздоровительный режим ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оздоровительные  мероприятия | Особенности организации | |
| ***Воздушные процедуры*** | | |
| Прием детей на улице утром | Ежедневно в теплое время года. | |
| Обеспечение температурного режима в помещениях . | Ежедневно, в группе – 21С -23С  в спальне - 19С-20С | |
| Проветривание помещений (в том числе сквозное); | Сквозное проветривание проводят не менее 10 мин. через каждые полтора часа в отсутствии детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки. Снижение температуры в помещении допускается на 2-4С | |
| Сон при открытых фрамугах  (без маек – в теплое время,  в маечках – в холодное) | В холодное время года фрамуги закрываются за 10 минут до сна; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых фрамугах, избегая сквозняка | |
| Воздушные ванны (комнатные);  в т.ч. контрастные | 10-15 мин. при переодевании до и после дневного сна; во время гимнастики пробуждения, используя разницу температур  (под одеялом и без; в спальне и проветренной  группе) | |
| Босохождение (массаж стоп) | По массажным дорожкам после физкультурного  занятия и гимнастики пробуждения;  летом – на улице (дозировано) | |
| Утренняя гимнастика на улице  Прогулки и игры на воздухе | В теплое время года  В соответствии с температурами на улице | |
| Соблюдение режима двигательной активности детей в течение дня | Ежедневно | |
| ***Солнечные процедуры*** | | |
| Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях | Левостороннее освещение на занятиях  Частичное затемнение окон летом | |
| Солнечные ванны | Утром, после полудня, использование отраженных лучей (в тени), дозирование  Процедуры | |
| ***Водные процедуры*** | | |
| Мытье рук | До еды, после еды, после прогулки, туалета;  умывание водой комнатной температуры | |
| Обширное умывание | Лица, шеи, рук до локтей - после сна | |
| Мытье ног | Летом после прогулки (температура воды 29-35С), в холодное время - перед сном | |
| ***Нетрадиционные формы оздоровления*** | | |
| Самомассаж  кистей и пальцев рук  ушных раковин | Постепенное обучение начиная с младшей  группы. Включены в оздоровительные паузы,  выполняются 2-3 раза в день. | |
| Дыхательная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Артикуляционная гимнастика  Гимнастика для глаз | Постепенное обучение начиная с 1 младшей  группы. Включены в оздоровительные паузы,  выполняются ежедневно. | |
| Кинезиологические упражнения | Ежедневно | |
| Музтерапия | На занятиях (продуктивная деятельность)  во время самостоятельной работы.  5-7 минут в начале дневного сна. | |
| Психофизические упражнения | Ежедневно, по мере необходимости снятия  напряженности эмоциональной  возбудимости | |
| ***Организация вторых завтраков*** | | |
| Соки натуральные или фрукты | | Ежедневно |
| ***Профилактические мероприятия*** | | |
| Витаминотерапия ( компот) | | Ежедневно |
| Профилактика гриппа и простудных заболеваний(утренние фильтры, работа с родителями) | | Ежедневно |

**4.4. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДУ;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно

сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

1. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*\* Кадровый потенциал:* ДУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДУ.

**4.5 Взаимодействие инструктора по физической культуре педагогическим коллективом.**

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

*Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя*

Перед физкультурной воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешки), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Во время выполнения общеразвивающих упражнений помогает исправлять ошибки, при выполнении сложно-координационных упражнений помогает страховать детей. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять в повседневной жизни детей.

*Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя*

Музыка воздействует на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Инструктор по физической культуре совместно с музыкальным руководителем планирует, составляет и проводит спортивно-музыкальные досуги и праздники. Украшают зал перед проведением открытых мероприятий, изготавливают новые атрибуты.

**Перспективное планирование взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | *1 неделя* | *1. КОНСУЛЬТАЦИЯ «Задачи физического воспитания детей на текущий учебный год»*  *2. Беседа «Индивидуальная работа с детьми»- («Физическое развитие»* | Приобщать педагогов к активной, совместной работе в новом учебном году, желание проявлять творчество, инициативу.  Ознакомить с особенностями физического развития детей. |
| *2 неделя* | *1. ПАПКА - ШИРМА «Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»*  *2 БЕСЕДА «Оформление спортивных уголков в группах».* | Совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДУ  Приобщать педагогов к активной, совместной работе в новом учебном году |
| *3 неделя* | *1.СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ «Развитие физических качеств в подвижных играх»*  *2. Информационная корзина «Изготовление атрибутов к подвижным играм»* | Формировать представление о здоровом образе жизни и физической культуры и спорта в развитии физических качеств  Внести изменения в содержание предметно-развивающей среды физкультурных уголков групп |
| 1. *неделя* | *1.КОНСУЛЬТАЦИЯ  «Планирование основных движений на прогулке в течение недели»*  *2. Деловая игра «Подвижная игра как средство развития личности ребенка* | Совершенствование работы в ДУ по физическому развитию, расширение компетентности педагогов по организации двигательной активности детей  Побуждение участников к творчеству в двигательной деятельности; воспитание желания самостоятельно  проводить и организовывать подвижные игры с детьми |
| ***октябрь*** | *1 неделя* | *1.Консультация «Значение режима дня для здоровья ребенка».*  *2. Буклет «Двигательный режим дошкольников»* | Совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ.  Побуждение участников к творчеству в двигательной деятельности; воспитание желания самостоятельно проводить и организовывать подвижные игры с детьми |
| *2 неделя* | *1.Мастер - класс «Подвижные игры для детей дошкольного возраста»*  *2.Буклет «Подвижные игры» по возрастам* | Практические рекомендации: как правильно организовать подвижную игру; алгоритм обучения детей подвижным играм. |
| *3 неделя* | *1.Беседа «Игры на свежем воздухе»*  *2.Круглый стол «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»* | Предложить педагогам варианты подвижных игр на прогулке.  Развивать чувство коллективизма, чувство единства, сплоченности, формировать у воспитателей ответственность за свое здоровье, мотивацию на здоровый образ жизни |
| *4 неделя* | *1.Консультация «Формирование правильной осанки».*  *2.Буклет «Профилактика нарушения осанки»* | Совершенствовать знания педагогов по подготовке  детей и проведения занятий по физической культуре |
| ***Ноябрь***  ***Декабрь*** | *1 неделя* | *1. Консультация «Дыхательная и суставная гимнастика»*  *2 Буклет «Комплексы дыхательной гимнастики»* | Познакомить педагогов с методикой выполнения дыхательной и суставной гимнастики; выработать единую тактику использования и включения инновационных технологий оздоровления в повседневную жизнь дошкольников. |
| *2 неделя* | *1.Информационная корзина «Самостоятельная двигательная активность детей в условиях групповой комнаты»*  *2. Папка – ширма «Нетрадиционное спортивное оборудование»* | Дать рекомендации по оформлению зон двигательной активности, проявляя при этом эстетический вкус в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Рекомендации по использованию нетрадиционного спортивного оборудования для оздоровления детей |
| *3 неделя* | *1.Папка – ширма «Ради здоровья и красоты»*  2.Консультация *«Использование дыхательных упражнений в работе с дошкольниками* | Пополнить опыт педагогов в проведении игропластики, креативной гимнастики, использования и включения их в режимные моменты; развитие творческого потенциала педагогов. |
| *4 неделя* | *1.Консультация «Физкультурно-оздоровительная работа»*  *2.Беседа «Игры, которые лечат»* | Продолжать знакомить с инновационными технологиями в физкультурно-оздоровительной работе.  Познакомить с играми для вырабатывания правильного дыхания |
| *1 неделя* | *1.Информационная корзина «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»*  *2. Буклет «Солнце, воздух и вода»* | Подобрать материал для воспитателей о закаливании в зимний период.  Обеспечить плодотворное взаимодействие педагогов с инструктором по физической культуре, родителями. |
| *2 неделя* | *1. Консультация «Профилактика плоскостопия» (с приложением комплексов упражнений).*  *2.Буклет «Профилактика плоскостопия у дошкольников»* | Обеспечить плодотворное взаимодействие педагогов с инструктором по физической культуре. |
| *3 неделя* | *1.Консультация «Методика проведения физкультминуток на занятиях с различным содержанием в разных возрастных группах»*  *2.Буклет «Физкультминутки»* | Совершенствовать знания педагогов по подготовке  детей и проведения занятий по физической культуре |
| 1. *неделя* | *1.Консультация «Методика самомассажа»*  *2.Буклет «Самомассаж дошкольников»* | Пополнить знания педагогов по обучению дошкольников самомассажа |
| ***Январь*** | *1 неделя* |  | . |
| *2 неделя* | *1.Консультация «Оздоровительные игры»*  *2.Буклет «Игры для оздоровления»* | Познакомить педагогов в видами оздоровительных игр |
| *3 неделя* | *1.Консультация «Динамическая пауза. Её роль в режиме дня»*  *2.Буклет «Динамические паузы»* | Совершенствовать знания педагогов по подготовке  детей и проведения занятий по физической культуре |
| *4* неделя | *1*.*Деловая игра*  *«Физическое развитие и воспитание культуры здоровья»*  *2. Консультация «Подвижные игры зимой»* | Уточнение и систематизация знаний педагогов в вопросах физического воспитания и здоровьесбережения в ДУ. |
| ***Февраль*** | *1 неделя* | *1.Информационная корзина: Формирование личности дошкольника средствами вами физической культуры.*  *2. Консультация «Использование подвижных игр в коррекции поведения детей»* | Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий. |
| *2 неделя* | *1. Консультация «Пальчиковая гимнастика»*  *2. Памятка «Упражнения для рук ,кистей и пальчиков»* | Пополнить знания педагогов по проведению пальчиковой гимнастики с воспитанниками. |
| *3 неделя* | *1.Мастер - класс для педагогов*  *"Фитбол как средство физического развития детей"*  *2.Памятка «Упражнения с гимнастическими палками»* | Передать опыт и оптимизация с гимнастическими палками на занятиях физкультурой в ДУ. |
| *4 неделя* | *1.Сообщение «Организация физкультурно-оздоровительной работы с использованием инновационных технологий.* | Применение в практической деятельности здоровьесберегающих технологий |
| ***Март*** | *1 неделя* | *1. Консультация «Гимнастика после дневного сна»*  *2. Памятка «Правила проведения гимнастики после сна»* | Познакомить с методикой проведения гимнастики после дневного сна в воспитанниками. |
| *2 нелеля* | *1. Консультация «Значение игр и упражнений с мячом во всестороннем развитии ребёнка»*  *2. Буклет «Игры с мячом»* | Совершенствовать знания педагогов по подготовке  детей и проведения занятий по физической культуре |
| *3 неделя* | *1.Мастер-класс: «Народные подвижные игры на прогулке».*  *2.Буклет : «Народные игры»* | Познакомить педагогов с методикой проведения народных игр с воспитанниками. |
| *4 неделя* | *Консультация «Роль воспитателя в развивающей педагогике оздоровления ДОУ».* | Рассказать педагогам о роли в развивающей педагогике. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Апрель*** | *1 неделя* | *1.Информационная корзина: Формирование личности дошкольника средствами вами физической культуры.* | Развитие профессиональных способностей педагогов в образовательном процессе по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий. |
| *2 неделя* | *1.Консультация*  *«Образовательная кинезиология»*  *2. «Упрощённая методика сохранения здоровья пальцами упражнениями.»* | Рассказать педагогам о пользе кинезиологии. |
| *3 неделя* | *1.Мастер - класс для педагогов*  *"Фитбол как средство физического развития детей"*  *2.Памятка «Упражнения с фитболмячом»* | Передать опыт использования и оптимизации работы с фитболами на занятиях физкультурой в ДУ. |
| *4 неделя* | *1. Консультация : «Развитие речи на занятиях по физической культуре»*  *2. ЗОЖ детей в ДОУ* | Рассказать педагогам как физическая культура воздействует на развитие речи у дошкольников. |
| ***Май*** | *1 неделя* | *1. «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке»* | Повысить профессиональный рост педагогов, развитие их творческих способностей |
| *2 нелеля* | *1. 1 Консультация: «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации с детьми».*  *2.Памятка «Релаксация»* | Рассказать о роли релаксации для воспитанников. |
| *3 неделя* | *1.Консультация «Подвижные игры с мячом на улице»*  *2. Буклет «Игры с мячом»* | Рассказать педагогам о пользе мяча в развитии двигательных способностей воспитанников |
| *4 неделя* | *1.Информационная корзина  «Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период»*  *2. Консультация «Закаливание и физическое развитие*  *детей летом»* | Познакомить педагогов с требованиями к совместной работе  по вопросам физического воспитания.  Применение в практической деятельности здоровьесберегающих технологий |

**V. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г., № 1155
3. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы». М., «Мозаика Синтез», 2016 год
4. Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №7 г. Миллерово с учётом ФГОС и ФОП.
5. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа , «Мозаика- Синтез», 2016 год
6. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа , «Мозаика Синтез», 2016 год
7. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа , «Мозаика- Синтез», 2015 год
8. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа , «Мозаика- Синтез», 2014 год
9. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» 3-4 года «Мозаика- Синтез», 2020 год
10. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» 4-5 года «Мозаика- Синтез», 2020 год
11. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» 5-6 года «Мозаика- Синтез», 2020 год
12. С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» 6-7 года «Мозаика- Синтез», 2020 год
13. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений «Мозаика- Синтез», 2016 год
14. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-4 года «Мозаика- Синтез», 2021 год
15. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 4-5 года «Мозаика- Синтез», 2022 год
16. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года «Мозаика- Синтез», 2022 год
17. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 года «Мозаика- Синтез», 2022 год
18. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с детьми 3-7 лет «Мозаика Синтез», 2015 год
19. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» с детьми 3-7 лет «Мозаика Синтез», 2016 год
20. Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду Творческий центр Сфера 2013г.