

## Конспект занятия по профилактике девиантного поведения подростка на тему: «Девиантное поведение, учимся говорить - нет»

**Цель:** профилактика девиантного поведения подростков, формирование умения противостоять чужому давлению, выразить отказ оптимальными способами. Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение, понимания.

**Задачи:** развивать способность делать самостоятельно свой выбор и умение поступать в соответствии с собственным решением; формировать представление о силе группового давления на личность, расширять поведенческий репертуар подростка в процессе конфронтации с группой.

**Оборудование занятия:** мягкая игрушка в виде солнца, чистые листы, мяч, карточки с описанием ситуаций, памятка «правила уверенного отказа»,

### Ход занятия.

#### I. Приветствие.

##### *Упражнение «Клубочек»*

Цель: сплотить группу, позитивно настроить участников на работу в группе, на продуктивную деятельность.

Время: 5 минут.

Материалы: клубок ниток.

Техника проведения: подростки сидят в кругу, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, высказывает свое пожелание и кидает клубочек другому подростку, тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, высказывает свое пожелание и кидает следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, узнают что-то новое друг о друге, спланиваются.

Инструкция: «Здравствуйте! Сейчас мы будем передавать друг другу клубочек и каждый должен будет намотать нить на палец и высказать свое пожелание любому участнику. Затем передать клубочек другому подростку и т.д. до ведущего. Все должны участвовать».

Анализ: Какие чувства вы испытывали, когда говорили пожелание? Какие чувства вы испытывали, когда вам говорили пожелание? Какие пожелания вам показались необычными? Что больше всего понравилось говорить пожелание или принимать его?

#### II. Вводная часть.

-Сегодня речь пойдет о разрушающем поведении. И тема нашего занятия «Девиантное поведение, учимся говорить нет».

-Сегодня будем учиться говорить «Нет!», т.е. противостоять чужому давлению, выразить отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

-Как вы думаете, что такое социальные нормы?

Социальные нормы – это общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм.

##### *Упражнение на сплочение «Парашиют».*

Цель: снятие напряжения, сплочение группы, настрой на совместную работу.

Описание: участники встают по периметру покрывала, берутся за его края, поднимают с пола и растягивают так, чтобы образовалась ровная поверхность. Ведущий кладет на покрывало мячик. Задача участников — не допустить, чтобы мячик упал с натянутого до

предела покрывала на пол. Донести мячик до линии финиш. Только отлаженное взаимодействие всех участников игры не позволит скатиться мячику на пол.

### **III. Основная часть.**

#### **1. Упражнение «Рассказ о себе»**

Инструкция: Каждый из ребят, не указывая своего имени на листе, записывает 5 качеств, которые больше всего ценит в себе, и за которые его уважают другие люди.

Перевернув лист бумаги, участник записывает 5 качеств, которые ему не нравятся в себе и неприятны.

Затем карточки сдают ведущему, который, предварительно перемешав их, раздает участникам группы. Каждый участник, получив карточку и прочитав положительные и отрицательные качества, пытается представить себе этого человека и составляет рассказ о нем и его жизни.

Обсуждение: В конце важно обсудить упражнение в общем кругу и спросить участников группы, что они чувствовали, когда слушали рассказ о себе, много ли там было совпадений с их представлениями о своей жизни.

Просмотр социального ролика для молодежи.

Обсуждение ролика (Какая значимость этого ролика? Умей сказать нет!

- Основой появления негативной девиации является воспитание и поведение, а также общество в которое попадает человек.

#### **2. Упражнение с элементами тренинга.**

##### **Игра «Откажись по-разному».**

- Я буду бросать некоторым из вас мяч, поймавший делает мне предложение (например: отправиться в тундру, погулять)

Ведущий выражает отказ по-разному.

- Что вы можете сказать об услышанных отказах?

а) Отказ – соглашение: человек в принципе согласен с предложением, но по каким-то причинам не решается дать согласие. Например: ребята, – спасибо, но мне так неудобно вас затруднять.

- Кто получил на своё предложение такой вид отказа?

б) Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент он не может его принять. Даётся понять, что при других обстоятельствах предложение было бы принято. «Пойдём завтра в кино» - «С удовольствием, но завтра у меня занятия по математике.

- Кто получил такой отказ?

в) Отказ – альтернатива. Отказ направлен на альтернативное предложение. Трудность такого отказа в том, чтобы придумать ценное альтернативное предложение: «Пойдём завтра в спортзал» - «Давай лучше погуляем по посёлку».

г) Отказ – отрицание. Человек даёт понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах на предложение. «Нет, я не поеду на лодке, потому что боюсь воды. Нет, я ни за что не поеду в лес».

д) Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицание. Агрессивен по форме. Может содержать оскорбления или угрозы. «Давай сходим на дискотеку» - «Ещё чего! Сам топай!» Этот вид отказа эффективен в случае выраженного внешнего давления.

Вывод: о разных видах отказа.

#### **3. Упражнение – тренинг «Сумей отказать»**

Сейчас вы сами сможете себя проверить в ситуациях, как вы можете не попасться на групповое давление.

Ребятам предлагается разделиться на три группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации, затем по ситуации разыграть отказ. Остальные участники игры оценивают эффективность выбранной формы отказа по параметрам: реальная возможность избежать пробы вещества при использовании данной формы отказа;

возможность избежать данного конфликта, агрессии;

целесообразность попытки повлиять на взгляды, поступки человека, предлагающего вещество (когда стоит пытаться убедить предлагающего пробу в опасности знакомства с наркотическими веществами, а когда нужно думать лишь о своей безопасности).

Оценивание, обсуждение проводится после каждой инсценированной ситуации. Во время оценивания ведущий должен незаметно направлять мысль детей на то, что найти верный отказ может только человек с уверенным поведением. Уверенными должны быть голос, интонация, жесты, мимика, движения.

Памятка «Правила уверенного отказа»:

1. Если ты хочешь отказать человеку, чётко и однозначно произнеси ему «НЕТ».
2. Постарайся объяснить причину твоего отказа, но не извиняйтесь длительное время.
3. Старайтесь отвечать без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.
4. Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.
5. Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.
6. Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие – либо признаки неуверенности к себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т. д.).
7. Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

#### **IV. Рефлексия**

##### ***Упражнение «Волшебное колечко»***

Цель: получение обратной связи о занятии, выяснение интереса к происходящему.

Время: 10 минут.

Материал: колечко.

Техника проведения: участники делятся впечатлениями от занятия.

Инструкция: «У меня есть волшебное колечко. Я сейчас дам его кому-нибудь из вас. Тот, у кого окажется колечко, что ему дало это занятие, что он узнал нового, интересного.

После этого он предлагает колечко другому участнику, по желанию».

Анализ: Какие открытия сделали вы для себя сегодня? «Мне легко (трудно) противостоять группе, потому что...» Помогла ли наша сегодняшняя встреча узнать что-то новое? Что понравилось в занятии, а что нет? Довольны ли вы собой и своим поведением?

#### **V. Заключительная часть.**

##### ***Упражнение «На сегодня все!»***

Цель: снятие эмоционального напряжения, завершить занятие на положительной ноте.

Время: 5 минут.

Техника проведения: подростки придумывают фразу, характеризующую занятие и высказывают пожелания на следующую встречу.

Инструкция: «Предлагаю вам несколько секунд помолчать и прокрутить наше занятие от начала до конца. Придумайте фразу, которая характеризовала бы наше занятие.

Выскажите свое отношение к сегодняшнему занятию.

Теперь давайте поблагодарим друг друга за прекрасную работу бурными и

продолжительными аплодисментами и расстанемся с массой чудесных пожеланий.»