

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Иванинская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
протокол от
«__» _____ 2023г.
№

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ МКОУ «Иванинская СОШ»
Курчатовского района №
от «__» _____ 2023г.
директор _____
Н.Н. Куликова

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«ОБУЧАЮЩИЕСЯ - ОБУЧАЮЩИЕСЯ»
«Экология вокруг нас»
на 2024-2025 гг.

Составила: Тюрина Е.М.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность	3
3. Цели, задачи.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. План ..	7
6. Планируемые результаты	7

Пояснительная записка

Тема наставничества является одной из приоритетных направлений в Национальном проекте «Образование» Российской Федерации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа наставничества МКОУ «Иванинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, в соответствии требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Национального проекта «Образование»(утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам(протокол от 24 декабря 2018 г. №16)- «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»). Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам». Распоряжения министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – парадигмы знаний и компетентностей. Наставничество- метод передачи опыта, способ nepотребованного и опосредованного личного влияния одного человека на другого человека.

При разработке программы целевой модели наставничества были использованы: методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Актуальность модели наставничества как компонента современной системы образования Российской Федерации заключается в ее лично-деятельностном характере образовательного процесса, который способствует развитию мотивации личности к познанию и самореализации.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Экологическое воспитание обучающихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из

приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

Программа по экологическому воспитанию учащихся “Экология вокруг нас” включает в себя систему мероприятий по вопросам охраны окружающей среды.

Взаимосвязь с другими документами организации

- программа стратегического развития образовательной организации;
- основная образовательная программа;
- планы по воспитательной работе образовательной организации;
- планы учебно-методической работы;
- планы кружковой работы.

Цели и задачи программы

Цель: Формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- учить видеть и понимать красоту живой природы;
- учить основам экологических знаний;
- знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемых;
- формировать у юных жителей страны экологическую культуру.

Воспитательные:

- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров у обучающихся;
- воспитывать у детей и подростков толерантного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;

Развивающие:

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства;
- раскрытие потенциала каждого наставляемого;

- развивать у учащихся умение выражать свое отношение к природным и культурным ценностям через результаты исследовательской, творческой и художественной деятельности.

Сроки реализации – 1 год (период с 2024 по 2025 год).

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы образования.

Применяемые формы наставничества и технологии

- виртуальное (дистанционное) наставничество (просмотр видео роликов);
- наставничество в группе (беседы, конкурсные программы, познавательные игры, экскурсии);
- коллективное наставничество (познавательные и интеллектуальные игры, конкурсные программы, мастер классы, экологические акции);
- краткосрочное или целеполагающее наставничество (беседы, конкурсы рисунков, плакатов);
- ситуационное наставничество (беседы).

Содержание программы

Основные участники и их функции

Программа рассчитана на наставничество учащихся 9Б класса над учащимися четвертого класса, что непосредственно реализует принцип преемственности. Программа наставничества «Экология во круг нас» формирует у детей понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живыми явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Программа рассчитана на развитие не только младших школьников, но и на развитие потенциала детей выпускного класса. Наставничество в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции, опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям.

В данной ситуации перед педагогом встает проблема формирования единого коллектива, в котором будет комфортно как детям – наставникам, так и их подопечным. Для этого педагогу необходимо сформировать у учащихся навыки коллективного сотрудничества, научить детей совместно решать поставленные задачи.

Особенно остро встает проблема знакомства младших школьников и их наставников. Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога.

У старшеклассников в процессе наставнической деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе.

В процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

Результатом наставничества в младших классах является переход к школьному самоуправлению в среднем и старшем звеньях, что способствует развитию у старшеклассников уверенности в себе, само и взаимоуважению, ответственности за порученное дело.

Для формирования у обучающихся социально значимых мотивов деятельности и практического её осознания, которые во многом формируют способности соотносить свои поступки с интересами окружающих людей, необходим выход за пределы учебной деятельности, опыт социального взаимодействия, каким и становится наставничество.

Одной из форм взаимодействия наставников–старшеклассников и подшефных обучающихся младших классов может быть игра.

Игра – особая форма общения, сотрудничества, содружества, которая выводит интересы и возможности ребёнка на более высокий уровень мыслящей, творческой личности.

Игра – одновременно и развивающая деятельность, и принцип, и метод, и форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореабилитации, сотрудничества, содружества, сотворчества с взрослыми, посредник между миром ребёнка и миром взрослого.

Перед началом работы будущие шефы знакомятся с характеристикой подшефного класса, встречаются и беседуют с классным руководителем обучающихся. Куратор шефов помогает старшеклассникам выстроить работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников.

Задачей учителя-куратора является координация работы шефского класса и активная помощь в реализации поставленных задач шефской деятельности. Одним из путей решения данной проблемы является применение на занятиях с учащимися приемов тимбилдинга.

Тимбилдинг (командообразование) – это комплекс мероприятий, которые направлены на сплочение команды путем совместного активного отдыха, подвижных спортивных игр, коллективных развлекательных программ и прочего, направленный на обучение коллектива совместной активной деятельности для достижения общей цели.

Механизм управления программой

Материально-техническое оснащение (размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности).

- техническое оборудование: компьютеры, проектор;
- информационное обеспечение: интернет источники;
- дидактический материал - коллекции фотографий, журналы, книги, видеофильмы и т.д.
- натуральные объекты;
- учебно-опытный участок, сад, территория около школы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

принцип личноно – ориентированного общения: в процессе реализации программы дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с наставниками, а не просто пассивно перенимают их опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения наставников с детьми;

принцип доступности: предполагает работу по формированию экологической культуры у воспитанников «от простого к сложному».

принцип гуманизма: основывается на доброжелательном эмоциональном настрое, предполагает дифференцированный подход к организации мероприятий.

принцип планирования: предусматривает обучение по программам, блокам и т.д. ;

принцип наглядности: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, медиа пособия, мультимедийные пособия, натуральные объекты и т.д.

принцип занимательности: изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, что поможет сформировать у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Методы экологического воспитания и образования:

Методы формирования сознания: (убеждение, упражнение, пример)

Методы формирования положительного опыта поведения в процессе жизнедеятельности: (переживание, самоанализ, осознание)

Методы поощрения и наказания: (деловые игры, тренинги и др.)

Формы экологического воспитания и образования в МКОУ «Иванинская СОШ»

Внеклассная работа - экологическое содержание занятий – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания

экология и творчество - творческая работа учащихся, участие в экологических конкурсах;

экология и практика - применение экологических знаний и умений на практике и в конкретных делах, практическая помощь.

План

№	Тема	Месяц	Часы	Форма проведения
1	Когда меня не было	Сентябрь	1	Экскурсия в краеведческий музей/ Просмотр фильма.
2	Правила поведения в природе	Октябрь	1	Мини-лекция. Познавательная игра
3	Осень и животные. Дикие и домашние животные	Ноябрь	1	Мини-лекция, просмотр развивающих фильмов, интеллектуальная игра.
4	Зима. Помощь братьям нашим меньшим.	Декабрь	4	Мини-лекция, просмотр развивающих фильмов, практическая деятельность акция «Покормите птиц зимой»
5	Животные и растения, занесённые в Красную книгу Курской области	Январь	1	Презентация
6	Растения и деревья нашей местности.	Февраль	1	Презентация, беседа, выставка рисунков
7	Правила посадки растений	Март	1	Беседа, опыты, практическая деятельность, наблюдения
8	Как я берегу родную природу	Апрель	1	Развивающая беседа
9	Субботник	Май	1	Практическая деятельность

Планируемые результаты:

1. улучшение психологического климата в образовательной организации среди обучающихся разного возраста, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе сотрудничества;
2. формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
3. формирование у юных жителей страны экологической культуры;
4. формирование желания активно беречь и защищать природу;
5. преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров у обучающихся;

6. воспитание у детей и подростков толерантного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;
7. развитие эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственных и эстетических чувств;
8. раскрытие потенциала каждого наставляемого.