

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Иванинская средняя общеобразовательная школа»**

**Курчатовского района Курской области**

<b>«РАССМОТРЕНО»</b> на секции УМО учителей социально- гуманитарного цикла Протокол от «28» августа 2024 г. №1	<b>«ПРИНЯТО»</b> на заседании педагогического совета  Протокол от «28» августа 2024 г. №1	<b>«УТВЕРЖДЕНО»</b> Приказ МКОУ «Иванинская СОШ» Курчатовского района № 344 от «31» августа 2024г . Директор _____ Н.Н. Куликова
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРОГРАММА**

**наставничества учащихся 6 б класса по направлению развития  
патриотических качеств личности у обучающихся 3 б класса.**

**на 2024-2025 учебный год.**

Составила: Тимошенко Л.Н.

(учитель истории и обществознания (1 кат.)

Иванино, 2024 г.

## Содержание

1. Паспорт проекта .....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Особенности школы, оказывающие влияние на наставническую деятельность.....	6
4. Обоснование актуальности и инновационности проекта.....	7
5. Ресурсное обеспечение проекта.....	7
6. Содержание проекта.....	9
7. План реализации (дорожная карта проекта).....	12
8. Система управления и контроля проекта.....	14
9. Критерии, показатели и индикаторы результативности проекта..	16
10. Риски проекта и возможности их минимизации.....	16

## 1. Паспорт проекта

№	Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
1	Наименование проекта с указанием формы наставничества	«Наставничество учащихся 6 б класса по направлению развития патриотических качеств личности у обучающихся школы» в рамках формы «ученик-ученик»
2	Руководители разработчики проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тимошенко Людмила Николаевна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 6 б класса-наставника, куратор Программы наставничества.</li> <li>➤ Никова Лидия Ивановна, классный руководитель наставляемого 3 б класса.</li> <li>➤ Крыгина Наталья Александровна, заместитель директора по УВР</li> </ul>
3	Участники проекта и их роли	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 6б класс – наставники;</li> <li>➤ 3б – наставляемые;</li> <li>➤ Педагогические работники, сопровождающие наставническую деятельность.</li> </ul>
4	Решаемая проблема и ее масштаб	<p>1) В школе налажена волонтерская деятельность учащихся 6 б класса по патриотическому воспитанию, но активность и мотивация к участию в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах остальных обучающихся школы находится на низком уровне.</p> <p>2) Проект решает проблему мотивации и активности обучающихся в сфере реализации патриотических качеств личности.</p> <p>Масштаб проблемы общешкольный</p>
5	Ведущая идея (идеи) проекта	С внедрением инновационного проекта в рамках формы «ученик-ученик» повысится мотивация обучающихся к активному участию в деятельности школы по патриотическому воспитанию
6	Новизна проекта	Заключается в объединении активных обучающихся из числа 6 б класса в наставническую деятельность
7	Период реализации и этапы проекта	<p>2024-2025 Учебный год</p> <p>1. Поиск и разработка (сентябрь 2024-октябрь 2024)</p> <p>2. Апробация и внедрение(ноябрь 2024-декабрь 2024)</p> <p>3. Реализация (январь 2024 –август 2025)</p> <p>4. Оценка эффективности (сентябрь 2025)</p>
8	Цель проекта	Создание эффективных условий для повышения активности обучающихся разных уровней образования в сфере развития патриотических качеств личности

9	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрить практику наставничества для активного вовлечения обучающихся в разнообразные сферы деятельности по патриотическому воспитанию</li> <li>➤ Разработать практику наставничества по патриотическому воспитанию в рамках формы «ученик-ученик» для взаимодействия разновозрастных наставнических групп</li> <li>➤ Сформировать группу наставников по патриотическому воспитанию из числа активных обучающихся 6б класса</li> <li>➤ Реализовать систему преемственности поколений: 6б класс (основная школа) -3б класс (начальная школа)</li> <li>➤ Разработать программу оценки эффективности условий патриотического воспитания обучающихся с применением практики наставничества в форме «ученик-ученик»</li> </ul>
10	Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Созданы эффективные условия для повышения активности обучающихся разных уровней образования в сфере реализации патриотических качеств личности</li> <li>➤ Повысились количественные и качественные показатели участия обучающихся в разнообразных сферах деятельности по патриотическому воспитанию</li> <li>➤ Разработаны практики наставничества по патриотическому воспитанию в рамках формы «ученик-ученик» для взаимодействия разновозрастных наставнических групп</li> <li>➤ Сформирована группа наставников по патриотическому воспитанию из числа активных обучающихся 6б класса</li> <li>➤ Реализуется система преемственности поколений: основная школа, 6б класс – начальная школа, 3 б класс</li> <li>➤ Разработана программа оценки эффективности условий патриотического воспитания обучающихся с применением практики наставничества в форме «ученик-ученик»</li> </ul>
11	Критерии оценивания результатов проекта	- удовлетворенность участников образовательных отношений организацией деятельности по патриотическому воспитанию;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и качественные показатели участия обучающихся школы в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах;</li> <li>- изменение общеобразовательного уровня школьников;</li> <li>-укрепление положительного имиджа образовательной организации</li> </ul>
12	Перспективы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проект может быть востребован и использован при реализации патриотического направления воспитательной деятельности в любой образовательной организации;</li> <li>- тиражировать и распространять полученный опыт, продукты проекта возможно через социальные сети, общественные организации, в форме публикаций в изданиях для педагогов, через участие в региональных мероприятиях по наставничеству, через деятельность в музее образовательной организации;</li> <li>- продолжить проект можно на постоянной основе в рамках деятельности образовательной организации</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм, а важнейшим средством укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание, которое продолжает оставаться одной из наиболее важных проблем государства и современной школы.

Для решения данной проблемы в Российских школах внедрены ряд мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся. Цель мероприятий — создание условий для обеспечения всестороннего полноценного развития учащихся, патриотическое и нравственное воспитание, творческое развитие, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

На сегодняшний день в школе налажена деятельность учащихся по патриотическому воспитанию, но активность и мотивация к участию в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах остальных обучающихся школы находится на низком уровне. Именно поэтому так важно взаимодействие между организованными и целенаправленными обучающимися и остальными учащимися школы.

Система наставничества способна оптимизировать процесс патриотического воспитания, сформировать у наставляемых патриотическую активность.

Среди форм наставничества, включающих множественные вариаций мы выбрали форму наставничества «ученик – ученик», которая предполагает взаимодействие- модель партнерского наставничества - это «лидер – пассивный». В результате разработана программа наставничества МКОУ «Иванинская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 гг. по форме «ученик-ученик».

С внедрением инновационного проекта повысится мотивация обучающихся к активному участию в деятельности школы по патриотическому воспитанию. Аудитория участников проекта охватывает обучающихся 3 б класса школы.

### **3. Особенности школы, оказывающие влияние на наставническую деятельность**

Школа расположена в поселке, а это значит, что, и в школе, и в поселке все друг друга хорошо знают, гордятся былыми и настоящими подвигами земляков, уважают память предков и стараются помочь ныне живущим пожилым односельчанам. При этом жизнь в условиях современного общества предоставляет широкий доступ к информационным технологиям и, в частности, в интернет. Не обделены в этом плане и наши, сельские школьники: в предметных кабинетах имеется необходимое электронное оборудование с выходом в интернет. Однако это не всегда играет положительную роль в воспитании подрастающего поколения, так как в условиях современной международной обстановки сложно не попасть под влияние агрессивного потока информации о нашей стране, еще сложнее противостоять ему, особенно учитывая факт пограничного расположения нашего региона и, тем более района. Излишний поток, зачастую неправдивой, информации требует тщательного рассмотрения и анализа. И здесь важную позицию в наставнической деятельности занимают педагоги и школьники в плане трансляции истинных патриотических целей и действий нашего государства и общества, в стремлении обеспечить безопасность и развитие истинного и глубокого патриотизма.

### **4. Обоснование актуальности и инновационности проекта**

Для решения проблемы воспитания патриотизма обучающихся разработана программа наставничества МКОУ «Иванинская СОШ» Курчатовского района на 2024-2025 гг. по форме «ученик-ученик». Проект

наставничества отражает целый комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставников и наставляемых в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Данная система наставничества способна оптимизировать процесс патриотического воспитания, сформировать у наставников и наставляемых патриотическую активность.

Наставники на своем примере демонстрируют, как дети могут повлиять на развитие общества, каких успехов они уже добились и как участие в патриотическом движении влияет на них.

Также за счет системы наставничества можно повысить зону ответственности детей. Это можно сделать за счет двух логично связанных между собой механизмов: старший – младший и младший – старший. Таким образом у всех возрастных групп будет своя зона ответственности. Старшие будут наставниками, на своем примере показывать возможности программ и проектов патриотического направлений. А у младших будет ответственность перед старшими, помогать и не подводить наставников при участии в деятельности.

Важно, чтобы наставничество влияло не только на подшефного школьника, но и на наставника. Наставники получают новый для себя опыт, который будет им полезен в личностном росте.

## 5. Ресурсное обеспечение проекта

### 5.1. Кадровое обеспечение

№	Фамилия, имя, отчество	Должность в школе	Роль в проекте
1	Тимошенко Л.Н.	Учитель истории и обществознания	Обеспечивающий условия проекта
2	Крыгина Н.А.	Зам.директора по УВР	Ответственный за наставническую деятельность
3	Никова Л.И.	Классный руководитель наставляемого 3 б класса	Сопровождающий наставническую деятельность

### 5.2. Нормативно-правовое обеспечение

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

2. Приказ комитета образования Курской области от 07.06.2021 г №1-652 "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

3. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.11.2022 № 1-1727 «О региональных опорных площадках наставничества»;

4. Приказ по МКОУ «Иванинская СОШ» от 01.09.2022 г. №301-1 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества»;

5. Положение о программе наставничества МКОУ «Иванинская СОШ» принято на основании Приказа от 31.08.2022 г. №305

6. Программа наставничества МКОУ «Иванинская СОШ» принята на основании Приказа от 31.08.2022 г. №305

### **5.3. Методическое обеспечение**

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"/ постановление Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 № 1245, от 20.11.2018 № 1391, от 30.03.2020 № 369)

2. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися/Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора © Министерство просвещения Российской Федерации © АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства»

3. Наставничество в системе образования России: Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях.. / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М. : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр)

## **6. Содержание проекта**

В соответствии с региональной «Целевой моделью наставничества» в МКОУ «Иванинская СОШ» Курчатовского района разработана Программа наставничества, которая закрепляет модель построения отношений внутри школы, между учащимися разных уровней образования, включает технологию интенсивного развития патриотических качеств личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей, в модели «ученик-ученик».

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие обучающихся в одной образовательной организации, при которой обучающиеся имеющие большой опыт патриотической деятельности и владеющие организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими им оказывать весомое, но, тем не менее, лишённое строгой субординации влияние на наставляемых. Это модель партнерского наставничества или наставничества среди сверстников - «лидер – пассивный», «равный – равному».

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

- наставники- способные, творческие обучающиеся, принимающие активное участие в жизни школы.

- наставляемые - учащиеся младшей школы, нуждающиеся в указании правильных гражданских ориентиров.

Особая роль наставника в процессе формирования патриотических качеств личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.

Целью данного проекта является создание эффективных условий для повышения активности обучающихся разных уровней образования в сфере развития патриотических качеств личности. Предполагается изучение нормативной базы целевой модели наставничества (федерального, регионального, муниципального уровней); опора на методические материалы, раскрывающие приемы, средства, методологию осуществления

наставнической деятельности; создание кадровых условий из числа педагогических работников школы и обучающихся-юнарьмейцев.

Содержательные условия осуществления наставнической деятельности предполагают:

1. Создание краткосрочных и долгосрочных пар/групп.
2. Взаимодействие наставников и наставляемых ведется в режиме внеурочной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы: ключевые общешкольные дела, деятельность в школьном музее, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, интеграция в "классные часы", организация совместных викторин и проектных работ.
3. Организация волонтерской деятельности: сохранение мемориала погибшим воинам-односельчанам, посильная помощь пожилым жителям села.
4. Участие в военно-патриотических мероприятиях.

Наставники, проводя мероприятия, организуя конкурсы, акции, принимая участие в олимпиадах и конференциях патриотической направленности, привлекают и наставляемых к участию в них.

Информационное освящение деятельности региональной площадки наставничества осуществляется в социальных сетях на сайте школы.

Организация наставничества:

1-й этап – адаптационный. Поиск и разработка (сентябрь – октябрь 2024). Создание нормативно-правовой базы. Куратор, руководитель отряда, заместитель директора по УВР в части воспитательной работы определяют круг обязанностей и полномочий наставников и наставляемых.

2-й этап - Аprobация и внедрение (ноябрь - декабрь 2024). Руководитель отряда выявляют недостатки в умениях и навыках наставников и наставляемых. Разработка и внедрение программы адаптации, плана наставнической деятельности.

3-й этап – основной. Реализация (январь - август 2025). Руководитель отряда реализует план наставнической деятельности, помогает наставникам и наставляемым выстроить собственную программу самосовершенствования.

4-й этап – контрольно-оценочный. Оценка эффективности (август 2025). Предоставление отчетов о деятельности: наставники, руководитель 6б класса проверяют уровень патриотического воспитания наставляемых, определяют уровень их гражданско-патриотической активности, реализуют проведение финального мероприятия. Куратор оценивает эффективность реализации программы наставничества.

Измеримыми результатами реализации программы наставничества являются:

- высокий уровень гражданско-патриотической активности наставляемых и наставников в социально значимой, культурной и образовательной деятельности школы, района;

-рост интереса обучающихся 3 б класса к истории Отечества, краеведческому материалу;

-количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;

-повышение активности участников образовательных событий, организованных в школе;

-повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри классов и школы;

-рост количества дипломов, грамот, сертификатов и иных наград, полученных обучающимися за участие и успехи в мероприятиях, событиях, проектах как в самой школе, так и за её пределами на различных уровнях;

-снижение числа обучающихся с девиантным поведением;

- снижение уровня социальной напряженности.

Эффективность осуществления целевой модели наставничества в форме «ученик-ученик» может быть безусловно высокой.

## 7. План реализации (дорожная карта проекта)

№ п/п	Задачи/этапы	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат	
1	Этап 1. Разработка и внедрение (сентябрь 2024)	Изучение и систематизация документов и материалов по проблеме наставничества	Сентябрь 2024	Рабочая группа	Информационная осведомленность о программе наставничества	
2		Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества	Сентябрь 2024	Куратор		
3		Информирование педагогов и учащихся о возможностях и целях программы наставничества	Сентябрь 2024	Куратор		
4		Выбор форм и программ наставничества исходя из потребностей школы	Сентябрь 2024	Куратор		Определены формы и программы наставничества
5		Составление и утверждение плана наставнической деятельности	Сентябрь 2024	Руководитель отряда		Составлен и утвержден план наставнической деятельности
6		Урок Мужества «Огненная дуга» (к 80-летию победы в Курской битве)	04.09.2024	Руководитель отряда		Расширится представление детей о подвигах нашего народа во время Курской битвы
7	Этап 2. Реализация (октябрь 2024-август 2025)	Беседа: Что значит быть патриотом?	03.10.2024	Руководитель отряда	Понимание сущности понятия «патриот»	
8		Тренинг «Давайте вспомним все хорошее»	Октябрь 2024	Руководитель отряда	улучшение показателей обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;	
9		Путешествие в историю «Три поля русской славы»	Ноябрь 2024	Руководитель отряда	Расширится представление детей о подвигах нашего	

					народа
10		«День народного единства»	Ноябрь 2024	Руководитель отряда	Расширение представления детей о подвигах нашего народа
11		Мини тесты «Определение ценностных ориентаций»	Ноябрь 2024	Педагог - психолог	Проявление в труде, в человеческом общении, стыд, совесть, достоинство, чувство родства, забота о сохранении общественных благ, снисхождение к слабому, отвращение к насилию — без этих исходных нравственных норм наше общество не сможет существовать и развиваться
12		Беседа «Проблемы и наставляемых и наставников»	Декабрь 2025	Руководитель отряда	Определить круг проблем и наметить пути преодоления
13		Консультация по организации наставнической деятельности	Январь 2024	Руководитель отряда	
14		Урок Мужества: годовщина полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2025	Руководитель отряда	Умение транслировать информацию, расширение кругозора младших школьников
15		День памяти воинов-интернационалистов. Годовщина дня вывода советских войск из Афганистана	15.02.2025	Руководитель отряда	Расширение представления детей о подвигах нашего народа
		Совместное мероприятие с сельской библиотекой: «Земляки-воины-интернационалисты»	февраль 2025	Руководитель отряда	Развитие патриотических качеств личности
16		11-летие воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	Руководитель отряда	Сформировать у учащихся патриотическое

					сознание, чувства национальной гордости
17		Час памяти «Бухенвальдский набат»	11.04.2025	Руководитель отряда	Расширение представления детей о фашистском преступлении против человечества
18		Урок Мужества: «Честь и Слава Отечества: Суворов, Ушаков, Нахимов»	Апрель 2025	Руководитель отряда	Развитие патриотических качеств личности
19		Проведение экскурсии в школьном музее	Май 2025	Руководитель отряда	Развитие умения транслировать информацию слушателям
20		Участие во Всероссийская акции «Свеча памяти»	Июнь 2025	Руководитель отряда, старший вожатый	Развитие патриотических качеств личности
21		Митинг: День памяти и скорби. День начала Великой Отечественной войны (22 июня);	22.06.2025	Руководитель отряда	Развитие патриотических качеств личности
22	Этап 3. Оценка эффективности (июнь 2025)	Проведение финального мероприятия по итогам реализации Программы наставничества	Июнь 2025	Руководитель отряда	Подведение итогов проекта
23		Круглый стол «Анализ проведенных мероприятий»	Июнь 2025	Руководитель отряда	Подведение итогов проекта
24		Отчет о деятельности наставников и наставляемых	Июнь 2025	Руководитель отряда	Определение положительных итогов проекта
25		Оценка эффективности реализации программы	Июнь 2025	Куратор	

## 8. Система управления и контроля проекта

Утверждение локальных актов, связанных с реализацией проекта (администрация ОО).

Реализация программы проводится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов.

Работа с внешней средой – это деятельность, направленная на обеспечение поддержки программы:

- информационное освещение (начальный этап – привлечение участников программы, промежуточные опорные точки – информирование партнеров о ходе программы, финальный этап – отчет о результатах и тиражирование успехов) (куратор);
- взаимодействие с потенциальными наставниками и наставляемыми (руководитель отряда, педагог-психолог);
- проведение отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества (руководитель отряда, педагог-психолог).

Работа с внутренней средой – вся деятельность, направленная на поддержание программы внутри организации:

- формирование пар/групп, пополнения базы наставников и наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе программы, взаимодействие с педагогами (руководитель отряда, педагог-психолог);
- взаимодействие со всеми участниками и организаторами программы для частичной оценки ее результатов и их представления на итоговом мероприятии (куратор)

Система управления реализацией проекта предполагает проведение мониторинга и оценки результатов реализации программы наставничества. В данном случае мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества.

Один раз в год проводится мониторинг программы наставничества состоящий из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного роста участников.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором, руководителем отряда и педагогом-психологом два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

## 9. Критерии, показатели и индикаторы результативности проекта

Критерии	Показатели	Индикаторы
Удовлетворенность участников образовательных отношений организацией деятельности по патриотическому воспитанию	Позитивные изменения в поведении участников проекта (самостоятельность, прилежание, поведение, участие в общественной жизни, добровольчество);	Мониторинг удовлетворенности программой наставников и наставляемых
Количественные и качественные показатели участия обучающихся школы в патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах	Результативность участия школьников в конкурсах и мероприятиях на патриотическую тематику	Увеличилось количество обучающихся, получивших сертификаты, грамоты, дипломы
Изменение общеобразовательного уровня школьников	Повышение уровня успеваемости и воспитанности школьников;	Повысился % качества знаний и уровень воспитанности
Укрепление положительного имиджа школы	Участие обучающихся школы в мероприятиях регионального, всероссийского уровня	% победителей и призеров

## 11. Риски проекта и возможности их минимизации

№	Риски	Действия по минимизации рисков
1	Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки наставников	Проведение руководителем отряда обучающих тренингов, мастер-классов
2	Психологическая неготовность обучающихся к участию в мероприятиях проекта	Оказание информационной, психологической поддержки обучающимся-наставникам и обучающимся-наставляемым
3	Возрастание интеллектуальной и физической нагрузки на класс-наставника	Эффективное распределение ролей наставничества среди учащихся.

